

7.8 Volitelné vzdělávací aktivity

7.8.4 Seminář ze španělského jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Charakteristika předmětu

A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář ze španělského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je prohloubení komunikačních dovedností, zvláště v oblasti ústního projevu. Profilová úroveň odpovídá charakteristice Cizího jazyka v RVP G. Vstupní úroveň je A2, cílová úroveň je B1. (Označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.)

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve třídách a v jazykových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin. Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností se zaměřením na rozvoj slovní zásoby, plynulost a srozumitelnost ústního projevu a aktivní ústní interakci s partnerem ve vztahu ke konkrétním, abstraktním, známým i méně známým tématům, se kterými se žák může setkat v osobním, společenském, akademickém i profesním životě. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zdokonalení psané podoby jazyka.

Učitelé si volí výukové materiály optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Z organizačních důvodů a v zájmu žáků je možné spojit žáky předmaturitního a maturitního ročníku v jednom semináři. Obsah učiva těchto ročníků je pak možno vzájemně kombinovat.

B. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky ke komunikaci ve španělském jazyce navozováním reálných situací a modelovými příklady;
- vede žáky k zájmu o kulturu a tradice nejen Španělska, ale i španělsky mluvících zemí;
- používá aktivní metody výuky – řízený dialog, učení se na příbězích, analytický rozbor, práce ve skupině i páru, hodnotící testy pro zpětnou vazbu atd., aby žáci byli schopni gramaticky správně komunikovat v běžných každodenních situacích za použití bohaté slovní zásoby a rozumět autentickému mluvenému projevu a pohotově reagovat na úrovni B1;
- podněcuje žáky k používání různých médií /internet, multimediální jazykový software, encyklopedie, časopisy, videonahrávky/, k vyhledávání informací nezbytných jak pro obohacení slovní zásoby a nácvik poslechů různých typů španělštiny, tak pro vypracování projektů;

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k řešení každodenních problémů a jejich uplatnění v reálném životě pomocí modelových příkladů;
- navozuje situace, které podněcují žákovu fantazii, obrazotvornost a kreativitu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabádá žáky, aby naslouchali promluvám ostatních, vhodně na ně reagovali a dokázali také obhájit svůj názor před ostatními;
- nabízí žákům dostatek podnětů ke komunikaci – různé typy textů, zvukových záznamů a obrazových materiálů, napomáhá jim k vnímání jejich odlišností a rozpoznání formálního a neformálního stylu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici, v malé i velké skupině;
- učí žáky tolerovat odlišný názor a akceptovat příslušníky jiných národností, národnostních menšin, odlišného náboženského vyznání a tolerovat jejich způsob života, chování a projevu;
- napomáhá žákům posílit jejich sebedůvěru, těšit se z jejich úspěchu i z úspěchu ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- podněcuje studenty v rámci konverzace k vyjádření jejich postoje ke spolužákům, ke škole, k dění v místě bydliště a ve společnosti, vede je k respektování názorů druhého.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podněcuje žáky k cílené přípravě na další vzdělávání a budoucí profesní zaměření;
- vede žáky k proaktivnímu přístupu, k dosažení cílů, iniciativě a kritickému hodnocení informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede studenty k samostatnému, smysluplnému a efektivnímu využívání informačních technologií za účelem lepšího osvojení si cizího jazyka;
- směřuje studenty k formálním a etickým zásadám práce s digitálními zařízeními;
- učí žáky porovnávat, konfrontovat a interpretovat vyhledaná data z různých digitálních zdrojů.

3. ročník

2 hodiny týdně

Očekávané výstupy

Žák:

- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení
- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Učivo

Gramatika

Procvičování minulých časů

Budoucí čas

Průběhový čas

Tematické okruhy

Rodina

Bydlení

Svátky

Jídlo

Nákupy

Denní režim, koníčky, sporty

Španělsko

Zdraví a nemoci

Cestování a doprava

Latinská Amerika

4. ročník

2 hodiny týdně

Očekávané výstupy

Žák:

- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Učivo

Gramatika

Přehled časů

Trpný rod

Podmínkové věty

Subjuntiv

Tematické okruhy

Příroda

Roční období, počasí a podnebí

Literatura

Žádost o místo

Česká republika a Praha

Společenské problémy

Masmédia a kulturní život