

7.8 Volitelné vzdělávací aktivity

7.8.5 Seminář z francouzského jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	2

Charakteristika předmětu

A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Základy francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – odpovídá charakteristice Dalšího cizího jazyka pro RVP G.

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve třídách a v jazykových učebnách. Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností, stejně jako výuka gramatiky a slovní zásoby. Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a konverzovat s ním v jednoduchých komunikačních situacích. Při dané časové dotaci zvládneme základy daného jazyka na úrovni A1 společného evropského rámce. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost základů dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Učitelé postupují podle jednotné učebnice, ale zároveň si volí další výukové materiály optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Učitel využívá tyto formy a metody ve výuce: řízený dialog, učení se na příbězích, práce ve skupině i páru, hodnotící testy pro zpětnou vazbu atd.

B. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky ke komunikaci ve francouzském jazyce navozováním reálných situací a modelovými příklady;
- vede žáky k zájmu o kulturu a tradice nejen Francie, ale i francouzsky mluvících zemí;
- používá aktivní metody výuky – řízený dialog, učení se na příbězích, analytický rozbor, práce ve skupině i páru, hodnotící testy pro zpětnou vazbu atd., aby žáci byli schopni gramaticky správně komunikovat v běžných každodenních situacích za použití základní slovní zásoby a rozumět autentickému mluvenému projevu a pohotově reagovat na úrovni A1;
- podněcuje žáky k používání různých médií /internet, multimediální jazykový software, encyklopedie, časopisy, videonahrávky/, k vyhledávání informací nezbytných jak pro obohacení slovní zásoby a nácvik poslechů různých typů francouzštiny, tak pro vypracování projektů;

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k řešení každodenních problémů a jejich uplatnění v reálném životě pomocí modelových příkladů;
- navozuje situace, které podněcují žákovu fantazii, obrazotvornost a kreativitu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabádá žáky, aby naslouchali promluvám ostatních, vhodně na ně reagovali a dokázali také obhájit svůj názor před ostatními;
- nabízí žákům dostatek podnětů ke komunikaci – různé typy textů, zvukových záznamů a obrazových materiálů, napomáhá jim k vnímání jejich odlišností a rozpoznání formálního a neformálního stylu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici, v malé i velké skupině;
- učí žáky tolerovat odlišný názor a akceptovat příslušníky jiných národností, národnostních menšin, odlišného náboženského vyznání a tolerovat jejich způsob života, chování a projevu;
- napomáhá žákům posílit jejich sebedůvěru, těšit se z jejich úspěchu i z úspěchu ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- podněcuje studenty v rámci konverzace k vyjádření jejich postoje ke spolužákům, ke škole, k dění v místě bydliště a ve společnosti, vede je k respektování názorů druhého.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podněcuje žáky k cílené přípravě na další vzdělávání a budoucí profesní zaměření;
- vede žáky k proaktivnímu přístupu, k dosažení cílů, iniciativě a kritickému hodnocení informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede studenty k samostatnému, smysluplnému a efektivnímu využívání informačních technologií za účelem lepšího osvojení si cizího jazyka;
- směřuje studenty k formálním a etickým zásadám práce s digitálními zařízeními;
- učí žáky porovnávat, konfrontovat a interpretovat vyhledaná data z různých digitálních zdrojů

4. ročník

2 hodiny týdně

Základy francouzského jazyka

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Učivo

Gramatika

Tvoření ženského rodu
Určitý a neurčitý člen
Tvoření záporu
Tvoření otázek
Množné číslo podstatných jmen
Přídavná jména
Přivlastňovací zájmena
Samostatná zájmena
Dělivý člen
Číslovky 0-100
Vazba il y a
Příslovce vyjadřující frekvenci
Předložky à, de
Některá nepravidelná slovesa (mít, být, jít atd.)
Slovesa zakončená na – er
Minulý čas (passé composé, imparfait)
Budoucí čas (futur simple)
Podmiňovací způsob
Infinitivní vazby (blízká minulost a budoucnost, pour, avant de, faire, ...)
Tematické okruhy
Osobní údaje, národnosti
Škola, školní předměty, rozvrh hodin
Popis osob, barvy, aktivity ve volném čase
Svátky a roční období, měsíce
Názvy obchodů a výrobků, v restauraci
Rodina
Základní informace o francouzsky mluvících zemích