

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP G4 (2024)		
Motivační název	Učíme se spolu		
Datum	1. 9. 2024	Název RVP	Rámcový vzdělávací program pro gymnázia
Verze		Vzdělávací program	4leté gymnázium a 5.–8. ročník 8letého gymnázia
Platnost	1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	Denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech	4		

Název školy	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Adresa	Komenského 713, Staré Město, 739 61 Třinec
IČ	00601390
REDIZO	600016269
Ředitel	Mgr. Romana Cieslarová, Ph.D.
Koordinátor ŠVP	Mgr. Hana Franková
Telefon	558 325 284
Email	sekretariat@gymtri.cz
www	www.gymtri.cz
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 2771/117, 702 00 Ostrava
IČ	70890692
Telefon	595 622 222
Fax	595 622 126
www	www.msk.cz

Platnost dokumentu

ŠVP G4 (2024) byl upraven podle RVP G účinného k 1. 9. 2022 a je platný od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky a všechny předměty s těmito výjimkami:

- Informatika: Tato verze ŠVP platí ve školním roce 2024/2025 pro 1. ročník. Maturitní ročník se učí podle ŠVP 4 (2019). Od školního roku 2025/2026 bude probíhat výuka předmětu informatika plně v souladu s verzí ŠVP G4 (2024).
- Seminář z informatiky: Ve školním roce 2024/2025 probíhá výuka semináře ve 4. ročníku podle ŠVP 4 (2019). Od školního roku 2025/2026 bude probíhat výuka předmětu seminář z informatiky ve 3. i 4. ročníku dle ŠVP G4 (2024).
- Zeměpis: Tato verze ŠVP platí ve školním roce 2024/2025 pro 1. ročník, 2. ročník a 3. ročník. Pouze 4. ročník se učí podle ŠVP 4 (2019). Od školního roku 2025/2026 bude výuka zeměpisu plně v souladu ŠVP G4 (2024).
- Český jazyk a literatura: 4. ročník se ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 vzdělává podle učebního plánu ŠVP G4 (2019). Změna se týká pouze počtu hodin.

2 Charakteristika školy

Stručná charakteristika školy

Historie třineckého gymnázia se začala psát v roce 1953, kdy byla v Jablunkově založena jedenáctiletá střední škola. K osamostatnění tzv. střední všeobecně vzdělávací školy, jejíž studium bylo rozvrženo do tří let, pak došlo roku 1964 a o čtyři léta později byly otevřeny první dvě třídy čtyřletého gymnázia v Třinci. K definitivnímu přestěhování celého gymnázia do Třince došlo v roce 1970. 1. října 1991 získala škola právní subjektivitu. V současné době si uchazeči o studium mohou vybrat ze dvou variant, a to osmileté nebo čtyřleté studium. Absolventi školy mají tradičně velkou úspěšnost při přijímání na vysoké nebo vyšší odborné školy, mnozí studují úspěšně také vysoké školy v zahraničí.

Velikost školy

Kapacita školy: 790 žáků

79-41-K/41 Gymnázium (studium denní, délka studia 4 roky, kapacita 250 žáků): 8 tříd

79-41-K/61 Gymnázium (studium denní, délka studia 6 roků, kapacita 300 žáků): obor nerealizován

79-41-K/81 Gymnázium (studium denní, délka studia 8 roků, kapacita 250 žáků): 8 tříd

Vybavení školy

Školní budova je prostorná, každá třída má svou kmenovou učebnu, většina vzdělávacích oborů má rovněž specializované učebny a laboratoře. Součástí školy jsou tak např. čtyři jazykové učebny, dvě učebny pro výuku informatiky, přírodovědná učebna s počítačem pro každého žáka, zeměpisná a matematická učebna, knihovna, učebna hudební a výtvarné výchovy, učebny i laboratoře pro výuku chemie, biologie, fyziky a další. Za příznivého počasí mohou pedagogové a žáci využít také mobilní venkovní učebnu. Výuka tělesné výchovy je realizována v moderní sportovní hale, posilovně a na školním hřišti. Služby školního poradenského pracoviště jsou poskytovány v kanceláři výchovného poradce, případně v místnosti školního klubu. Pro kulturní akce a jiná shromáždění je k dispozici aula o kapacitě 400 míst. Téměř všechny školní prostory jsou pokryty signálem školní wifi sítě.

Součástí školy je školní jídelna, která nabízí každý den výběr ze dvou druhů jídel. Díky výtahu a dvěma plošinám (pro bezbariérový přístup do prostor školní jídelny, chemické učebny, chemické laboratoře a učebny výtvarné výchovy) se škola stala plně bezbariérovou. Její bezpečnost je zajištěna prostřednictvím elektronického přístupového systému.

Škola má adekvátní materiální podmínky pro výuku. Učební pomůcky, umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků, jsou pravidelně doplňovány dle požadavků předmětových komisí a finančních možností školy. Vybavení školních prostor je průběžně modernizováno.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole vyučuje dlouhodobě více než 40 pedagogů, kteří jsou (až na krátkodobé výjimky) plně odborně kvalifikováni. Všichni pedagogové se zúčastňují odborných i metodických vzdělávacích programů a své kompetence průběžně prohlubují i formou samostudia. Pedagogický sbor se člení na předmětové komise, které sdružují učitele stejné nebo podobné aprobace. Práci předmětové komise koordinuje její vedoucí, který je garantem obsahu a forem výuky předmětu ve škole. Vedoucí předmětových komisí se podílejí také na strategickém rozvoji školy. Výchovná poradkyně se vedle podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabývá také kariérovým poradenstvím. Na škole pracuje rovněž školní metodik prevence, koordinátor ICT a koordinátor environmentálního vzdělávání. Zvyšování kvality vzdělávání napomáhá spolupráce pedagogů s interními mentory.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na gymnáziu mají dlouholetou tradici především sportovní akce (např. každoroční olympijský šestiboj nebo turnaje v odbíjené), ale projektové dny jsou zaměřeny také na podporu výuky první pomoci, prezentační dovednosti žáků apod. V posledních letech škola využívá rovněž příležitostí k zapojení do

aktivit programu Erasmus+, stala se místním centrem programu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) aj.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Cílem Spolku rodičů a přátel Gymnázia Třinec je zejména koordinace výchovného a vzdělávacího působení rodiny, gymnázia a dalších institucí. Spolek se finančně podílí na zlepšování prostředí gymnázia, na vybavení specializovaných učeben, všestranně podporuje rozvoj zájmových činností žáků gymnázia a finančně na tyto činnosti přispívá. Jedná se zejména o podporu redakcí školního časopisu i televize, sportovních aktivit, hudebních a pěveckých skupin působících na půdě gymnázia apod. Spolek rovněž hradí žákům výdaje související s účastí na různých soutěžích, vzdělávacích programech aj. Nejlepší absolventi gymnázia jsou každoročně oceněni stipendii spolku.

Partnerskými institucemi třineckého gymnázia jsou vysoké školy, a to zejména univerzity Moravskoslezského kraje (v případě VŠB-TU je statutární zástupce naší školy členem pedagogické rady VŠ), dále kulturní instituce statutárního města Třince, významní regionální zaměstnavatelé aj. Již tradiční je spolupráce školy s humanitárními organizacemi, jako jsou např. ADRA, Občanské sdružení Život dětem a Klub Marie, organizující na Třinecku květinovou sbírku Ligy proti rakovině. Přirozenými partnery gymnázia jsou rovněž základní školy v regionu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Třinecké gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání; přírodovědné, humanitní i jazykové předměty jsou zastoupeny přibližně rovnoměrně, pozornost je věnována i výchovám. Důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti v oblasti vědomostí, dovedností i postojů. Naší prioritou je připravit žáky ke studiu na libovolné vysoké škole. Nezanedbatelné je i budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní učení, a to plně v souladu s vizí školy: Učíme se spolu.

3.2 Profil absolventa

- Je schopen se samostatně učit, řešit úkoly a s využitím kritického myšlení rozvíjet dále své znalosti a dovednosti. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání.
- Komunikuje ústně, písemně i pomocí vhodných digitálních technologií, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, a to jak v mateřském, tak cizím jazyce. Prezentuje a obhájí svůj názor.
- Využívá digitální technologie, aby zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, seznamuje se s novými technologiemi, předchází situacím ohrožujícím kybernetickou bezpečnost, v digitálním prostředí jedná eticky.
- Dokáže pracovat samostatně i v týmu.
- Chrání a rozvíjí své fyzické a duševní zdraví.
- Je připraven složit přijímací zkoušku na vybraný pomaturitní studijní obor; orientuje se v základech různých oborů, aby si mohl další studium zvolit podle svých zájmů a schopností.
- Je konkurenceschopný při dalším studiu i profesním uplatnění.
- Má kladný vztah ke škole, městu, regionu i k ochraně životního prostředí.
- Je schopen orientovat se v běžném občanském životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního a politického dění.
- Je tolerantní k názorům druhých, k jiným lidem a kulturám, dokáže čelit negativním jevům ve společnosti. Je sociálně zralý, je si vědom svých práv a povinností, ctí etické a demokratické principy fungování společnosti.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z požadavků RVP ZV, respektuje tedy předpokládanou úroveň vědomostí a dovedností žáka, vyjádřenou očekávanými výstupy jednotlivých vzdělávacích oborů. Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejněna k 31. 1. na webových stránkách školy (<https://www.gymtri.cz/prijimaci-rizeni/>), kde jsou průběžně v souladu s platnou legislativou doplňovány veškeré informace k přijímacímu řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Aktuální informace k maturitní zkoušce jsou v souladu s platnými legislativními předpisy průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy (<https://www.gymtri.cz/informace-o-studiu/>).

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- Využíváme samostatnou a skupinovou práci, při které se žáci učí organizovat a plánovat vlastní práci a stanovovat cíle. Vedeme žáky k hodnocení, zda cíle dosáhli, případně k návrhu, jak práci zefektivnit, aby cíle bylo dosaženo.
- Práci s vhodně zvolenou odbornou literaturou, učebnicí i internetovými zdroji učíme žáky efektivně získávat poznatky, třídit, hodnotit a zpracovávat informace. Důraz klademe na čtení s porozuměním, zadáváme referáty a seminární práce k probírané problematice.
- Vedeme žáky ke klasifikaci informací z různých zdrojů, učíme je rozpoznat jejich důvěryhodnost.
- Vhodně začleňujeme metody aktivního učení, při kterém si žáci na základě dosavadních znalostí a zkušeností rozšiřují poznatky. Podle potřeby začleňujeme moderní didaktické metody, které jsou významným motivačním a aktivizačním prvkem a zefektivňují získávání poznatků.
- Klademe důraz na metody zpětné vazby.

Kompetence k řešení problémů

- Navozujeme problémové situace, při kterých žáci aktivně hledají cesty k řešení problémů, hodnotí efektivnost různých způsobů řešení. Průběžně kontrolujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, koordinujeme jejich postup, pracujeme s chybou.
- Učíme žáky předvídat a odhadovat průběh i výsledek práce.
- Vedeme žáky k hledání souvislostí, a to jak v rámci vyučovacího předmětu, tak i mezi nimi.
- Učíme žáky ověřovat jednotlivé hypotézy, provádět analýzu i syntézu dat.

Kompetence komunikativní

- Komunikativní kompetence rozvíjíme metodami aktivního učení, především dialogem a diskusí.
- V diskusi učíme žáky věcně argumentovat, naslouchat sdělení druhých, používat přesná a výstižná vyjádření, odpovídající konkrétní komunikační situaci.
- Vedeme žáky k rozvoji komunikativní kompetence formou zpracování a prezentace referátů a seminárních prací, dbáme na přesné a gramaticky správné vyjadřování v psaných i mluvených projevech.
- Vytváříme příležitosti k posílení a rozvoji komunikativní kompetence žáků na školních i mimoškolních akcích.
- Prostřednictvím kriteriálního hodnocení, autoevaluace, vrstevnického hodnocení a práce s chybou pracujeme s žáky na dalším rozvoji jejich komunikativní kompetence.

Kompetence sociální a personální

- Kompetence sociální a personální rozvíjíme v rámci skupinové práce v běžných hodinách, praktických cvičeních i seminářích. Učíme žáky spolupracovat a hodnotit průběh i výsledky skupinové práce, vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce i práce skupiny.
- Při práci ve skupině umožňujeme žákům střídat role.
- Společně s žáky formulujeme pravidla chování při jednotlivých formách výuky i mimo ni a důsledně dbáme na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k empatii a toleranci, důraz klademe i na schopnost a odvahu vyjádřit odmítavý postoj k negativním jevům, např. k šikaně či jejím prvkům.
- Učíme žáky posoudit reálně své schopnosti, odhadnout a nést důsledky svého jednání.
- Vytváříme příležitosti k rozvoji sociální a personální kompetence na různých školních i mimoškolních akcích.

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k zodpovědnému plnění jejich povinností a úkolů.
- Učíme žáky participovat prostřednictvím školního parlamentu a třídních samospráv na chodu školy.
- Vedeme žáky k plnění občanských povinností a ke schopnosti občanská práva uplatňovat.
- Nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy. Vedeme žáky k poznání zodpovědnosti za své zdraví.
- Vytváříme příležitosti k veřejným vystoupením žáků, k jejich zapojení do života města, ke spolupráci s různými institucemi.
- Motivujeme žáky k ochraně životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti

- Diskutujeme s žáky o předpokladech pro různá povolání, vedeme je ke kritickému hodnocení svých schopností a dovedností s ohledem na volbu povolání, motivujeme je k posílení potřebných kompetencí.
- Pomáháme žákům odhalit jejich silné stránky a rozvíjet jejich nadání.
- Vytváříme příležitosti k rozvoji iniciativy a kreativity žáků.
- Vedeme žáky k odvaze a vytrvalosti při dosahování cílů.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k získávání, analýze a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech.
- Vedeme žáky k volbě efektivních postupů, rozvíjíme jejich schopnost hledat prostřednictvím digitálních technologií řešení, která usnadní dosažení stanovených cílů.
- Vedeme žáky k vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k učení, osobnímu rozvoji a zapojení do občanského života.
- Učíme žáky zodpovědně zvažovat přínos a rizika související s využíváním digitálních technologií.
- Vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí, k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky, kteří mají mírné obtíže ve vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP může sestavit třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných metod práce s žákem, způsobů hodnocení osvojení znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Plán obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. PLPP může být nahrazen zvýšenou individualizací vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podle § 18 školského zákona může ředitel školy ve středním vzdělávání povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů. IVP sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele a učitelů konkrétních vyučovacích předmětů. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP obsahuje mj. cíle vzdělávání žáka, časové a

obsahové rozvržení učiva, pedagogické postupy, způsob zadávání a plnění úkolů i způsob hodnocení žáka. IVP vyhodnocuje školní poradenské pracoviště dvakrát ročně.

Přijímací řízení a maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají v souladu s doporučením pracovníků ŠPZ.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a s koordinátory nadání. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Koordinátoři nadání spolupracují také s VŠ, které nabízejí programy pro rozvoj mimořádně nadaných žáků, zapojují mimořádně nadaného žáka do soutěží – Studentská konference, Středoškolská odborná činnost aj.)

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV, TV, VV, Adaptační kurz	TV, VV	TV	TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TV	ZSV, TV	TV	TV
Sociální komunikace	M, RJ, ŠJ, ČJ, NJ, AJ	M, RJ, ŠJ, NJ, AJ	M, RJ, NJ, AJ	M, RJ, NJ, AJ
Morálka všedního dne	Adaptační kurz, TV	TV	TV	TV
Spolupráce a soutěž	TV, AJ, Adaptační kurz, Olympijský šestiboj	TV, HV, AJ, Olympijský šestiboj	TV, AJ, Olympijský šestiboj	TV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Globalizační a rozvojové procesy		Z		Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z	Z	ŠJ, AJ	Z, RJ, AJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			D	Z, AJ
Žijeme v Evropě	Z, RJ, NJ, VV, HV	Z, RJ, ŠJ, VV, HV	NJ, AJ	RJ, AJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě		AJ		RJ, ŠJ, NJ

Multikulturní výchova

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Základní problémy sociokulturních rozdílů		ZSV	D	AJ
Psychosociální aspekty interkulturality		ZSV		AJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	RJ, ŠJ, NJ, AJ	RJ, AJ	RJ, AJ	RJ, AJ

Environmentální výchova

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Problematika vztahů organismů a prostředí	Z, Bi	Bi	Bi	
Člověk a životní prostředí	Z, In, Den Země	Ch	ŠJ, Ch, Z	NJ
Životní prostředí regionu a České republiky	Z	Z	F	

Mediální výchova

Tematický okruh	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Média a mediální produkce	VV	NJ, VV, In	ČJ	
Mediální produkty a jejich význam	In, AJ	AJ	AJ	M, ŠJ, AJ
Uživatelé	ČJ			ŠJ, AJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ			ŠJ, AJ
Role médií v moderních dějinách	In		D	

4 Učební plán

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem v ŠVP
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	2	1	0	2	5
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	1	2	2	2	7
Fyzika	3	2+1	3	0	9
Biologie	2+1	3	2	0	8
Chemie	3	2+1	3	0	9
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné semináře	0	0	6	8	14
Celkem	34	34	35	29	132

Matematika

V každém ročníku mohou být 1-2 hodiny dělené v závislosti na personálních možnostech školy a platné legislativě.

Český jazyk a literatura

V každém ročníku mohou být 1-2 hodiny dělené v závislosti na personálních možnostech školy a platné legislativě.

Cizí jazyky

Všichni žáci se učí anglický jazyk. Další cizí jazyk si volí z nabídky německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Fyzika

Ve 2. ročníku je 1 hodina věnována laboratorním pracím. Výuka je realizována formou 2hodinových bloků jednou za 14 dnů, a to vždy pro polovinu třídy.

Chemie

Ve 2. ročníku je 1 hodina věnována laboratorním pracím. Výuka je realizována formou 2hodinových bloků jednou za 14 dnů, a to vždy pro polovinu třídy. Chemie integruje vybrané učivo vzdělávacího

oboru Výchova ke zdraví.

Biologie

V 1. ročníku je 1 hodina věnována laboratorním pracím. Výuka je realizována formou 2hodinových bloků jednou za 14 dnů, a to vždy pro polovinu třídy. Biologie integruje vybrané tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Zeměpis

Zeměpis realizuje vzdělávací obor Geografie a Geologie RVP G a integruje vybrané tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Základy společenských věd

Předmět ZSV integruje vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Člověk a svět práce a vybrané tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Hudební výchova, výtvarná výchova

Žáci si volí pro první dva roky studia jeden předmět z nabídky.

Volitelné semináře

Ve 3. a 4. ročníku si žáci volí z nabídky seminářů. Ve 3. ročníku si volí 3 dvouhodinové semináře, ve 4. ročníku 4 dvouhodinové semináře.

5 Projekty

5.1 Adaptační kurz

Žáci prvního ročníku absolvují na začátku školního roku se svým třídním učitelem dvoudenní adaptační kurz. Jeho program je zaměřený na vytváření vztahů v novém kolektivu. Na přípravě programu se podílejí školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž

5.2 Olympijský šestiboj

Tradiční školní soutěže v atletických disciplínách pro 12členné kolektivy se účastní všechny třídy s výjimkou maturitního ročníku. Výsledky soutěžících se bodují a pomocí koeficientů přepočítávají tak, aby bylo možno hodnotit podle jedné stupnice výkony chlapců i dívek všech věkových kategorií. Cílem akce je nejen podpora pohybových aktivit a ocenění sportovně nadaných žáků, ale také posílení vazeb mezi žáky v rámci třídních kolektivů i celé školy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž

5.3 Den Země

Hlavním cílem projektového dne pro první ročník je vést žáky aktivním zapojením do úklidu města k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí v Třinci. Součástí projektového dne je také vzdělávací aktivita na téma ekologie a udržitelného rozvoje.

Průřezová témata

Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí

5.4 Den prevence

Žáci prvního ročníku absolvují projektový den zaměřený na rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci. Program je organizován školním poradenským pracovištěm, zapojení mohou být také externí odborníci. Projektový den je vystavěn na různorodých metodách, vrstevnickém učení a nácviku dovedností. V rámci tohoto projektového dne realizujeme část vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví.

Očekávané výstupy:

Žák

- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu;
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování;
- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost;
- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.

Učivo:

- Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví

- Sexuálně motivovaná kriminalita-pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami
- Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání-šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti
- Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy-zdravotní a psychosociální rizika
- Výroba, držení a zprostředkovávání nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě

5.5 První pomoc, sexuální výchova

Pro první ročníky pořádáme projektový den, ve kterém se žáci seznamují s otázkami z oblasti sexuální výchovy a osvojují si základy první pomoci. Sexuální výchova je realizována formou přednášky a diskuse s gynekologem/sexuologem. Pro seznámení žáků se zásadami první pomoci a nácvik resuscitace spolupracujeme s mediky, případně členy horské služby či jiných záchranářských týmů. Tento projekt pokrývá některé výstupy a učivo ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Očekávané výstupy:

Žák

- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech
- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství

Učivo:

- první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel
- sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace
- hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství
- péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená se sexuálně přenosnými chorobami
- rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, promiskuita, předčasné ukončení těhotenství

5.6 Finanční gramotnost

Obsah projektového dne pro žáky druhého ročníku vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, naplňuje některé výstupy a pokrývá část učiva této oblasti.

Cílem projektu je seznámit žáky s rychle se rozvíjející oblastí finančních produktů a služeb, podporovat jejich aktivní roli jako spotřebitele a vést žáky k pochopení a přijetí osobní odpovědnosti za finanční zajištění sebe i své rodiny.

V projektovém dni se zaměřujeme především na peněžní a rozpočtovou gramotnost. K realizaci projektového dne lze využít lektory, specialisty bank nebo vzdělávací programy finančních institucí.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Na našem gymnáziu hodnotíme žáky klasifikací. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně zpracována v aktuální verzi školního řádu, který je k dispozici na webových stránkách školy: <https://www.gymtri.cz/skolni-rad/>

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy se zaměří na šest oblastí: Učební proces, Prostředí učení, Plánování a evaluace, Komunikace a interakce, Učitel a komunita, Profesní rozvoj učitele.

Oblast 1: Učební proces

Cíle a kritéria:

- Metody výuky vycházejí ze zájmu žáků a podporují jejich učení.
- Metody výuky vedou k aktivitě žáků.
- Metody výuky vedou k vzájemnému učení.
- Metody výuky odrážejí pedagogický konstruktivismus a vedou k získávání klíčových kompetencí.

Nástroje a časové rozvržení autoevaluace:

- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí (průběžně).
- Vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách (min. dvakrát za školní rok).
- Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP vedoucími předmětových komisí (na konci školního roku).

Oblast 2: Prostředí učení

Cíle a kritéria:

- Prostředí učení odpovídá vzdělávacím potřebám žáků.
- Prostředí učení je rozmanité a podnětné.
- Prostředí učení je zdravé a bezpečné.

Nástroje a časové rozvržení autoevaluace:

- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí (průběžně).
- Vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách (min. dvakrát za školní rok).
- Diskuse s žáky (průběžně), hodnocení pedagoga žáky na konci školního roku, dotazníková šetření (min. jednou ve 3letém cyklu).

Oblast 3: Plánování a evaluace

Cíle a kritéria:

- Plánování a evaluace je v souladu s kurikulárními dokumenty.
- Plánování a evaluace je sdílený proces.
- Evaluace výuky a učení je víceúrovňová.
- Evaluace výuky a učení je zaměřená na získání dat pro další plánování.

Nástroje a časové rozvržení autoevaluace:

- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí (průběžně).
- Hodnotící rozhovory vedení školy s jednotlivými pedagogy (min. jednou ročně).
- Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP vedoucími předmětových komisí (na konci školního roku).
- Hodnocení plnění tematických plánů všemi pedagogy (průběžně, na konci školního roku).

Oblast 4: Komunikace a interakce

Cíle a kritéria:

- Komunikace a interakce jsou demokratické, s respektem ke každému žákovi a dalším osobám.
- Komunikace a interakce jsou vstřícné a podpůrné.
- Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.

Nástroje a časové rozvržení autoevaluace:

- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí (průběžně).
- Podněty z jednání výboru Spolku rodičů a přátel gymnázia Třinec, z žakovského parlamentu (min. jednou v měsíci).
- Dotazníková šetření (min. jednou ve 3letém cyklu).

Oblast 5: Učitel a komunita

Cíle a kritéria:

- Komunita je zdrojem pro učební proces.
- Komunita a škola jsou otevřené přístupné systémy.
- Komunita a škola participují na tvorbě občanské společnosti.

Nástroje a časové rozvržení autoevaluace:

- Reflexe výuky po vzájemných návštěvách pedagogů v hodinách (min. dvakrát za školní rok).
- Zpětná vazba od žáků po realizaci projektových dnů (po každém projektovém dni).
- Podněty z jednání výboru Spolku rodičů a přátel gymnázia Třinec, z žakovského parlamentu (min. jednou v měsíci).

Oblast 6: Profesní rozvoj učitele

Cíle a kritéria:

- Učitel je reflektující profesionál.
- Učitel plánuje profesní rozvoj na základě potřeb školy.
- Učitel se pravidelně vzdělává podle principů celoživotního učení.
- Profesní rozvoj je v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání.

Nástroje a časové rozvržení autoevaluace:

- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí (průběžně).
- Vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách (min. dvakrát za školní rok).
- Hodnocení svého plánu profesního rozvoje každým pedagogem (min. jednou za školní rok).
- Hodnotící rozhovory vedení školy s jednotlivými pedagogy (min. jednou ročně).