

7.1 Jazyk a jazyková komunikace

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na profilové úrovni – odpovídá charakteristice Cizího jazyka v RVP G. Vstupní úroveň je A2, cílová úroveň je B2. (Označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.)

Angličtina má úzké mezipředmětové vztahy s některými dalšími předměty, jako je např. Zeměpis, Dějepis, Občanská výchova, další Cizí jazyk, Estetická výchova a jiné. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a historií zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a konverzovat s ním na různá témata. Velký důraz dále klademe na schopnost porozumění psanému textu, poslechu a nácviku psaní různých stylistických útvarů. Procvičujeme tak všechny dovednosti potřebné k zvládnutí cizího jazyka na úrovni B2.

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve třídách a v jazykových učebnách, dle možností také využíváme počítačové učebny. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin na základě výsledků vstupního testu s možností diferenciací výuky. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností, stejně jako výuka gramatiky a slovní zásoby a písemného projevu.

Angličtina má úzké mezipředmětové vztahy s některými dalšími předměty, jako je např. Zeměpis, Dějepis, Občanská výchova, další Cizí jazyk, Estetická výchova a jiné. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a konverzovat s ním na různá témata. Velký důraz dále klademe na schopnost porozumění psanému textu, poslechu a nácviku psaní různých stylistických útvarů. Procvičujeme tak všechny dovednosti potřebné k zvládnutí cizího jazyka na úrovni B2.

V případě zájmu studentů organizujeme Konverzační soutěž v AJ, překladatelskou soutěž Juvenes Translatores a soutěž Best in English.

Podle organizačních možností školy a zájmu žáků organizujeme zájezdy do Velké Británie nebo Irska.

B. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- navozováním reálných situací a modelovými příklady motivuje žáky ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice nejen anglicky mluvících zemí, ale i zemí Evropské unie;
- používá aktivní metody výuky - řízený dialog, učení se na příbězích, analytický rozbor, práce ve skupině i páru, hodnotící testy pro zpětnou vazbu, atd., aby žáci byli schopni gramaticky správně komunikovat v běžných každodenních situacích za použití bohaté slovní zásoby, rozumět autentickému mluvenému projevu a pohotově reagovat na úrovni B2;
- podněcuje žáky k používání různých médií /internet, multimediální jazykový software, encyklopedie, časopisy, videonahrávky/, k vyhledávání informací nezbytných jak pro obohacení slovní zásoby a nácvik poslechů různých typů angličtiny, tak pro vypracování projektů;

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- na modelových příkladech podněcuje žáky k řešení každodenních problémů a jejich uplatnění v reálném životě;
- prezentací rozmanitého vizuálního a audio materiálu navozuje situace, které podněcují žákovu fantazii, obrazotvornost a kreativitu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- nabádá žáky k spontánnímu vyjádření jejich pocitů, dále ke sdělení a obhájení svých názorů před ostatními spolužáky;
- usiluje o to, aby žáci naslouchali promluvám ostatních a vhodně na ně reagovali;
- nabízí žákům dostatek podnětů ke komunikaci, různé typy textů, zvukových záznamů a obrazových materiálů, napomáhá jim k vnímání jejich odlišností a rozpoznání formálního a neformálního stylu;

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici, v malé i velké skupině;
- učí žáky tolerovat odlišný názor a akceptovat příslušníky jiných národností, národnostních menšin, odlišného náboženského vyznání a tolerovat jejich způsob života, chování a projevu;
- napomáhá žákům posílit jejich sebedůvěru, těšit se z jejich úspěchu i úspěchů ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- v rámci konverzace podněcuje žáky k vyjádření postoje ke spolužákům, ke škole, k dění v místě bydliště a ve společnosti, vede je k respektování názorů druhého.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- učí žáky systematicky pracovat individuálně i ve spolupráci s ostatními a pro svou práci využívat různé pomůcky;
- u žáků oceňuje plnění povinností a systematickou přípravu na hodinu.

Kompetence digitální

Učitel:

- zadává úkoly, k jejichž zpracování žáci využívají digitální zařízení a aplikace, např. tvorba prezentací
- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce, např. využívání nastavení jazyka ve Wordu, nastavení kontroly pravopisu, využití aplikace Grammarly apod.
- vede žáky ke kritickému přístupu k elektronickým informačním zdrojům, např. při tvorbě prezentací na různá témata (musí čerpat z různých zdrojů, nejen z Wikipedie, a informace si ověřovat)

1. ročník

3 hodiny týdně

Téma

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- přednese souvislý projev na zadané téma
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- využívá slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Učivo

Jazykové prostředky a funkce

Fonetika, pravopis
Gramatika – členy, vyjádření přítomného, minulého a budoucího času, modální slovesa
Lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větní spojení, frázová slovesa, fráze na známá témata

Komunikativní funkce jazyka a typy textů

Postoj, názor, stanovisko
Emoce
Morální postoje a funkce
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, obhajování a prosazování vlastních názorů
Profesní volba - hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor, kariérní růst, dobrovolnictví, zaměstnání a mezilidské vztahy
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, blahopřání, přání, odpověď
Delší písemný projev – úvaha, vypravování, charakteristika, recenze
Čtený či slyšený text
Samostatný ústní projev – shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu
Interakce – neformální rozhovor, diskuze
Informace z médií

Tematické okruhy

Oblast osobní
Oblast osobnostní
Oblast společenská
Oblast vzdělávací
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce

Reálie

Profesní volba
Věda a technika

	Sport Jazykové zvláštnosti a odlišnosti Život a tradice Rodina Vzdělávání Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost
--	--

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

2. ročník

3 hodiny týdně

Téma

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- přednese souvislý projev na zadané téma
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- využívá slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- odvodí význam neznámých slov
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejícími

Učivo

Jazykové prostředky a funkce

Fonetika, pravopis
Gramatika – členy, vyjádření přítomného, minulého a budoucího času, modální slovesa, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí
Lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větní spojení, frázová slovesa, fráze na známá témata, jednoduché idiomy, přísloví

Komunikativní funkce jazyka a typy textů

Postoj, názor, stanovisko, zákaz, příkaz, nemožnost, nutnost
Emoce
Morální postoje a funkce
Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, blahopřání, přání, odpověď
Delší písemný projev – úvaha, popis, formální dopis
Čtený či slyšený text
Samostatný ústní projev – shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu, prezentace, oznámení
Interakce – neformální rozhovor, diskuze
Informace z médií

Tematické okruhy

Oblast osobní
Oblast osobnostní
Oblast společenská
Oblast veřejná

	Reálie Jazykové zvláštnosti a odlišnosti Život a tradice, národní záliba a zvláštnosti – nakupování, cestování, jídlo Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost
--	--

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě

3. ročník

3 hodiny týdně

Téma

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- přednese souvislý projev na zadané téma
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- využívá slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- odvodí význam neznámých slov
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejícími
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů

Učivo

Jazykové prostředky a funkce

Fonetika, pravopis
Gramatika – členy, vyjádření přítomného, minulého a budoucího času, modální slovesa, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, jmenné a verbální fráze, prefixy a sufixy
Lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větní spojení, frázová slovesa, fráze na známá témata, jednoduché idiomy, přísloví

Komunikativní funkce jazyka a typy textů

Postoj, názor, stanovisko, zákaz, příkaz, nemožnost, nutnost
Emoce
Morální postoje a funkce
Kratší písemný projev – neformální email, inzerát
Delší písemný projev – úvaha, článek, formální dopis, zpráva
Čtený či slyšený text
Samostatný ústní projev – shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu, prezentace, oznámení
Interakce – neformální rozhovor, diskuze
Informace z médií

Tematické okruhy

Oblast osobní
Oblast osobnostní
Oblast společenská
Oblast veřejná

- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

Reálie

Jazykové zvláštnosti a odlišnosti
Život a tradice, národní záliba a zvláštnosti – bydlení, vzdělání, sport
Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost
Aktuální události a dění většího významu
Autentické materiály

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž

Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam

Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě

4. ročník

3 hodiny týdně

Téma

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- přednese souvislý projev na zadané téma
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- využívá slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- odvodí význam neznámých slov
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejícími
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule

Učivo

Jazykové prostředky a funkce

Fonetika, pravopis
Gramatika – členy, vyjádření přítomného, minulého a budoucího času, modální slovesa, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, jmenné a verbální fráze, prefixy a sufixy
Lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větní spojení, frázová slovesa, fráze na známá témata, jednoduché idiomy, přísloví

Komunikativní funkce jazyka a typy textů

Postoj, názor, stanovisko, zákaz, příkaz, nemožnost, nutnost
Emoce
Morální postoje a funkce
Kratší písemný projev – žádost, životopis
Delší písemný projev – úvaha, recenze, formální dopis, charakteristika
Čtený či slyšený text
Samostatný ústní projev – shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu, prezentace, oznámení
Interakce – neformální rozhovor, diskuze, pohovor, komunikace prostřednictvím médií
Informace z médií

- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímací pohovoru nebo konkurzu

Tematické okruhy

Oblast osobní
Oblast osobnostní
Oblast společenská
Oblast veřejná
Oblast pracovní
Oblast vzdělávací

Reálie

Jazykové zvláštnosti a odlišnosti – vzdělávání, studium cizích jazyků
Život a tradice, národní záliba a zvláštnosti – svátky a tradice, věda a technika, kultura a umění, zdraví,
Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost – věda a technika
Aktuální události a dění většího významu – sociální a globální problémy
Autentické materiály
Politické a ekonomické postavení ve světě, stručná charakteristika společnosti a kultury – ČR a Praha, Londýn, Velká Británie, Austrálie, Kanada, USA
Rodina – vztahy v rodině, mezigenerační soužití, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině
Profesní volba - vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor, kariérní růst

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž

Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií

Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce