

7.8 Volitelné a vzdělávací aktivity

7.8.2 Seminář z anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	2	2

Charakteristika předmětu

A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář a konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je prohloubení komunikačních dovedností, zvláště v oblasti ústního projevu. Profilová úroveň odpovídá charakteristice Cizího jazyka v RVP G. Vstupní úroveň je B1, cílová úroveň je B2. (Označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.)

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve třídách a v jazykových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin. Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností se zaměřením na rozvoj slovní zásoby, plynulost a srozumitelnost ústního projevu a aktivní ústní interakci s partnerem ve vztahu ke konkrétním, abstraktním, známým i méně známým tématům, se kterými se žák může setkat v osobním, společenském, akademickém i profesním životě.

Učitelé pracují s doporučenými učebnicemi, ale zároveň si volí další výukové materiály optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

B. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- navozováním reálných situací a modelovými příklady motivujeme žáky ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice nejen anglicky mluvících zemí, ale i zemí Evropské unie;
- používáme aktivní metody výuky – řízený dialog, učení se na příbězích, analytický rozbor, práce ve skupině i dvojicích, zpětnou vazbu atd., aby žáci byli schopni komunikovat v běžných každodenních situacích za použití bohaté slovní zásoby, rozumět autentickému mluvenému projevu a pohotově reagovat na úrovni B2;
- nabádáme žáky k čerpání informací z více různých zdrojů, aby si ověřili jejich správnost;
- vedeme žáky k autoevaluaci i evaluaci ostatních.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- na modelových příkladech podněcujeme žáky k řešení každodenních problémů;
- navozujeme situace, které podněcují žákovu fantazii, obrazotvornost a kreativitu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – nabádáme žáky k spontánnímu vyjádření svých pocitů, dále ke sdělení a obhájení svých názorů před ostatními spolužáky;
- usilujeme o to, aby žáci naslouchali promluvám ostatních a vhodně na ně reagovali;
- nabízíme žákům dostatek podnětů ke komunikaci – různé typy textů, zvukových záznamů a obrazových materiálů;
- napomáháme jim k vnímání jejich odlišností a rozpoznání formálního a neformálního stylu;

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, v malé i velké skupině;
- učíme žáky tolerovat odlišný názor a akceptovat příslušníky jiných národností, národnostních menšin, odlišného náboženského vyznání a tolerovat jejich způsob života, chování, projevu;
- napomáháme žákům posílit jejich sebedůvěru, těšit se ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, v malé i velké skupině;
- učíme žáky tolerovat odlišný názor a akceptovat příslušníky jiných národností, národnostních menšin, odlišného náboženského vyznání a tolerovat jejich způsob života, chování, projevu;
- napomáháme žákům posílit jejich sebedůvěru, těšit se ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podněcujeme studenty k vyjádření svého postoje ke spolužákům, ke škole, k dění v místě bydliště a ve společnosti, vedeme je k respektování názorů druhého.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k používání vhodných webových aplikací, např. online slovníky, Wordwall, Liveworksheets, Kahoot, Quizlet, Padlet apod.;
- zadává úkoly, k jejichž zpracování žáci využívají digitální zařízení a aplikace;
- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce, např. využívání nastavení jazyka ve Wordu, nastavení kontroly pravopisu, využití aplikace Grammarly apod.;
- vede žáky ke kritickému přístupu k elektronickým informačním zdrojům, např. při tvorbě prezentací na různá témata (musí čerpat z různých zdrojů, nejen z Wikipedie, a informace si ověřovat).

3. ročník

2 hodiny týdně

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- přednese souvislý projev na zadané téma
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- využívá slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- odvodí význam neznámých slov
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejícími
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou

Učivo

Family
Festivals and Celebrations
Třinec and our Region
Education
Studying Foreign Languages
Health and Diseases
Global Problems

4. ročník

2 hodiny týdně

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- přednese souvislý projev na zadané téma
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- využívá slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- odvodí význam neznámých slov
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejícími
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou

Učivo

Australia
Canada
Reading Books
Job Application
Social Problems
Crime and Punishment
USA