**Tajemství vědy aneb Třinečtí gymnazisté v mezinárodním projektu**

Motto

"[Učení](https://cs.wikiquote.org/wiki/U%C4%8Den%C3%AD) samo má býti milé a libé a nemá se jinak díti, než jako [hra](https://cs.wikiquote.org/wiki/Hra) a [kratochvíle](https://cs.wikiquote.org/w/index.php?title=Kratochv%C3%ADle&action=edit&redlink=1)."

Jan Amos Komenský

Angličtina jako vyučovací předmět doprovází žáky od nejnižších tříd základní školy, mnozí se dokonce seznamují s prvními slovíčky už ve školkách. Rodiče často své děti přihlašují do kroužků nebo jim platí soukromé učitele. I mimo tradiční vyučovací proces se děti s angličtinou setkávají a vědomě či podvědomě se tomuto jazyku učí při sledování anglických seriálů, filmů, poslouchání písní nebo hraní her. Přesahuje tak hranice běžného školního předmětu a stává se životní dovedností. Otázkou je, jak ve škole zatraktivnit a zefektivnit výuku cizího jazyka dětem, které mají angličtinu všude, kam se podívají. Odpovědí by mohla být zkušenost získaná během práce na mezinárodním projektu.

Před vypuknutím covidové pandemie byli studenti kvinty třineckého gymnázia přizváni ke spolupráci na mezinárodním projektu Erasmus+ pod názvem Sekrety nauki (Tajemství vědy) spolu s chorvatskou, finskou, estonskou a polskou školou. Erasmus+ je tzv. klíčová akce 2 (KA2) s celkovou dotací ve výši 27 394 euro. Covid sice programu házel vytrvale klacky pod nohy, nicméně se podařilo koncem tohoto září multikulturní program úspěšně završit. O co šlo?

Jak samotný název napovídá, účastníci projektu se v mezinárodních skupinách snažili poodhalit tajemství přírodní vědy. Vstoupili do magického světa matematiky, fyziky, chemie a biologie. Studenti každé země postupně připravili vlastní studijní materiál, působili jako lektoři vybraných kapitol určené přírodní vědy a předávali vědomosti studentům ostatních zemí. Další aktivitou projektu byl výběr příběhu nebo celé knihy reprezentující danou zemi. Například Poláci vybrali pro ostatní populárního Zaklínače a knihou zastupující naši zemi se stalo 77 pražských legend. Na základě četby pak studenti v mezinárodních skupinách připravili tzv. únikové místnosti v elektronické podobě. Využili v nich prvky přečteného příběhu a osvojených znalostí z dané přírodní vědy. Následně se z virtuálního prostředí záhadných místností unikalo, tedy studenti řešením důmyslných úkolů hledali cestu k „odemčení" tajemného pokoje. Jak je patrno, prostřednictvím těchto činností mladí lidé získávají spoustu dovedností. Komunikačním jazykem je výhradně angličtina, pracuje se s IT nástroji, zdokonalují se měkké dovednosti jako je strategické myšlení, umění spolupráce, práce v týmu nebo tvůrčí myšlení. V neposlední řadě studenti prohlubují své znalosti týkající se daných přírodních věd, a to v anglickém jazyce. Rozšiřují si slovní zásobu o odborné výrazy, učí se v cizím jazyce přemýšlet, vyvozovat, analyzovat a dávat si pojmy do souvislostí.

Erasmus+ je typ projektu, jehož součástí jsou i tzv. mobility, tedy výjezdy do zemí, které se projektu účastní. Můžeme bez nadsázky říct, že se mobility staly zlatým hřebem celého programu. Skupiny studentů jednotlivých zemí navštívili na několik dnů postupně všechny země zapojené do projektu. Bydleli přímo v hostitelských rodinách, stali se na chvíli součástí tamního školního prostředí, poznali jinou kulturu a způsob života.

První březnový týden jsme byli hostitelskou zemí my. Po dlouhých přípravách jsme mohli uvítat tři výpravy studentů a jejich učitelů z Polska, Chorvatska a Estonska. Rodiče českých žáků poskytli zahraničním hostům pohodlné a přátelské zázemí ve svých domovech. Pro účastníky projektu byl připraven bohatý program. Kromě prezentací naší země, regionu, české hudby a regionálních pokrmů, prohlídky města formou honby za pokladem a seznamovacích aktivit ve školním prostředí měli zahraniční hosté příležitost sfárat do dolu Hornického muzea Landek v Ostravě a vyzkoušet si desítky interaktivních exponátů Světa techniky v Dolních Vítkovicích. Největším magnetem pro naše hosty však byla návštěva hlavního města. Za slunečného počasí mohli nasát kouzelnou atmosféru starobylé Prahy a prohlédnout si nejznámější památky, kterými je anglicky provázeli naši studenti. Kvůli covidové situaci se naší mobility nemohla účastnit finská výprava, připravili jsme pro ni proto náhradní program v září. Některé aktivity zůstaly stejné, jejich pobyt byl nicméně zpestřen exkurzí do Třineckých železáren a Werk Areny, prohlídkou Českého Těšína a Cieszyna i nenáročným výšlapem do beskydských vršků.

Úspěch mobility i samotného projektu spočívá v dokonalé součinnosti projektového týmu učitelů, ve spolupráci s rodiči, ale především v aktivním přístupu, zodpovědnosti, spolehlivosti a nadšení studentů. Podle nich práce na mezinárodním projektu přinesla hlavně cenné zkušenosti, nové přátele, zlepšení pohotovosti adekvátně anglicky reagovat v nepřipravených situacích a s tímto spojené odbourání psychického bloku z komunikace v cizím jazyce. Slovy jednoho z účastníků „takové projekty jsou druhem učení k nezaplacení."