

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022



Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje



GYMNÁZIUM, TŘINEC,  
PŘÍSPĚVKOVÁ  
ORGANIZACE

Výroční zpráva o činnosti školy je vydána dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, a vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

## Obsah

I.	Základní údaje o škole.....	2
II.	Přehled oborů vzdělání.....	5
III.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	6
IV.	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy.....	8
VI.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
VII.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	11
VIII.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	13
IX.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	17
X.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	21
1.	Kurzy a exkurze.....	21
2.	Kulturní akce, besedy, přednášky, vzdělávací pořady.....	23
3.	Projektové dny.....	23
4.	Kroužek fiktivních firem.....	26
5.	Projekt <i>Sekrety nauki</i> .....	27
6.	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE.....	29
7.	Spolupráce s Cambridge Centrem.....	30
8.	Další aktivity školy a jejích žáků.....	30
9.	Prezentace školy na veřejnosti.....	34
10.	Soutěže.....	39
11.	Významná ocenění pro nejlepší žáky školy.....	42
12.	Významná ocenění našich pedagogů.....	45
XI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	46
XIII.	Základní údaje o hospodaření školy.....	48
XIV.	Slovo závěrem.....	60

## I. Základní údaje o škole

1. **Název školy:** Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
2. **Sídlo školy:** Komenského 713, Staré Město, 739 61 Třinec
3. **Identifikační číslo organizace (IČO):** 00601390
4. **Resortní identifikátor právnické osoby (REDIZO):** 600016269
5. **Zřizovatel školy:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692

### 6. Vedení školy:

- ředitelka školy: Mgr. Romana Cieslarová, Ph.D.
- statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Hložková
- zástupce ředitelky školy: Mgr. Marian Plucnar

### 7. Adresa pro dálkový přístup: [www.gymtri.cz](http://www.gymtri.cz)

### 8. Údaje o školské radě:

Zřizovací listina Školské rady při Gymnáziu Třinec byla vydána dne 13. 7. 2005 a školská rada byla zřízena ke dni 1. 9. 2005. Ve školním roce 2021/2022 školská rada pracovala v tomto složení:

- Prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc. – hejtman Moravskoslezského kraje – **předseda školské rady**
- Ing. Ivo Žižka – člen představenstva a ředitel pro personalistiku a vnější vztahy společnosti Třinecké železárny, a.s. – **místopředseda školské rady**
- Mgr. Marcel Gibiec – učitel Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace
- Mgr. Jana Hložková – zástupkyně ředitelky školy Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace
- Ing. Dana Martynková – členka výboru Spolku rodičů a přátel Gymnázia Třinec
- Ing. Jaroslav Stošek – předseda Spolku rodičů a přátel Gymnázia Třinec

## 9. Charakteristika školy

Škola poskytuje všeobecné vzdělání, které ve školním roce 2021/2022 probíhalo podle školních vzdělávacích programů pro čtyřleté, šestileté a osmileté studium. Navštěvovalo ji 479 žáků (stav ke dni 30. 9. 2021), rozdělených do 16 tříd (7 tříd osmiletého studia, 1 třída šestiletého studia, 8 tříd čtyřletého studia). Průměrná naplněnost tříd byla 29,94 žáka na třídu. Celkově se na škole vyučovalo 796 hodin týdně, přičemž hodnota PHmax, tedy maximální týdenní počet hodin vyučování financovaný ze státního rozpočtu, pro naši školu činí 876 hodin.

Materiálně-technické podmínky pro poskytování vzdělávání na našem gymnáziu odpovídají aktuálním hygienickým požadavkům. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, plátno, reprobedny), která však v nejednom případě zastarává.

K výuce řady předmětů škola využívá také odborné učebny a laboratoře. Na škole jsou např. čtyři učebny cizích jazyků, z nichž dvě jsou vybaveny interaktivním digitálním systémem Robotel, podporujícím efektivní výuku jazyků. Pro potřeby výuky informatiky slouží dvě odborné učebny, každá pro 15 žáků. K výuce celých tříd je možno použít přírodovědnou učebnu, kde má k dispozici počítač každý žák. Přírodovědné předměty mají i další učebny a laboratoře: učebnu matematiky, učebnu a laboratoř fyziky, učebnu a laboratoř biologie, učebnu zeměpisu, učebnu a laboratoř chemie.

Pro potřeby výtvarníků je k dispozici kromě učebny výtvarné výchovy také keramická dílna. Svou učebnu, vybavenou mnoha hudebními nástroji, má i hudební výchova. Učebna českého jazyka a literatury je propojena se školní knihovnou, jejíž fond je průběžně doplňován a aktualizován. Pro výuku tělesné výchovy sloužily dvě tělocvičny, posilovna, venkovní hřiště s umělým trávníkem a tartanovou dráhou pro běh na 60 m. Budova tělocvičen však byla v závěru školního roku vystěhována a připravena k předání zhotoviteli velké investiční akce, jejímž cílem je výstavba nové sportovní haly.

Pro kulturní akce a jiná shromáždění je k dispozici aula o kapacitě 400 míst. Služby školního poradenského pracoviště jsou poskytovány v kanceláři výchovného poradce, případně v místnosti školního klubu, kde obvykle probíhají také jednání školního parlamentu, čtenářské dílny, soutěže, besedy i další aktivity. Pro odkládání oděvu a obuvi žákům slouží renovované suterénní prostory s šatními skříňkami, které jsme díky finanční pomoci Spolku rodičů a přátel Gymnázia Třinec postupně obměnili. (Ve školním roce 2021/2022 bylo pořízeno posledních 100 ks potřebných šatních skříněk.)

Součástí školy je školní jídelna, která nabízí žákům i zaměstnancům možnost výběru ze dvou jídel. Díky výtahu a dvěma schodišťovým plošinám je budova gymnázia plně bezbariérová.

Všechny prostory ve škole mají připojení na internet: učebny mají počítač s drátovým připojením k internetu a zároveň je žákům i pedagogům k dispozici připojení prostřednictvím wi-fi, umožňující využití mobilních zařízení žáků ve výuce.

Učebnice, didaktické pomůcky a další potřeby a pomůcky, umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků, jsou pravidelně doplňovány dle požadavků předmětových komisí a finančních možností školy.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se zaměřili zejména na podporu výuky informatiky v souladu s aktualizovanými rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a gymnázia. Z prostředků *Národního plánu obnovy* jsme pořídili např. 11 ks notebooků (s nabíjecí stanicí) pro realizaci fyzikálních měření. V rámci projektu *Moderní škola II* jsme vzdělávací oblast informatika posílili nákupem 8 ks desek elektronické stavebnice Arduino a 6 ks stavebnice Lego Mindstorms.

Z prostředků tohoto projektu jsme pořídili rovněž dataprojektor, pomůcky pro výuku českého jazyka a literatury (společenské hry k rozvoji slovní zásoby, nástěnné tabule pro výuku tvarosloví, publikace *Hrátky s češtinou*, Školní výpravy do krajiny češtiny, 100 perliček pro ne/milovníky češtiny aj.), matematiky (únikové hry), chemie (teploměry, laboratorní třínožky), základů společenských věd (učebnice *Osobnostní a etická výchova*), tělesné výchovy (míče, páčky na stolní tenis) apod. Pro možnost realizace poslechových testů jsme zakoupili 32 kusů sluchátek. Z projektů programu *Erasmus+* jsme zakoupili outdoorovou kameru GoPro a tablet. Pro realizaci expedic v rámci programu *DofE* jsme obstarali tábornické vybavení za 20 325 Kč (vařiče, campingové nádoby, stan, karimatky, brašny na kolo aj.).

Do jedné třídy jsme zakoupili nové židle a lavice a pro větší pohodlí našich vysokých žáků jsme pořídili zatím alespoň 6 sad vyšších lavic a židlí. Ke zlepšení hygienických podmínek na škole přispěly 2 nové vysoušeče rukou a další zásobníky na papírové ručníky na toaletách.

Větší opravou byla oprava podlah ve dvou učebnách (učebna č. 83 a 84). Většinu dalších nutných oprav však žáci pravděpodobně ani nezaznamenali (např. oprava kanalizačního trubního vedení v březnu 2022 za 67 739 Kč, výmalba některých místností za 48 000 Kč, výměna dveřního komunikátoru za 18 915 Kč, odstranění závad elektrických zařízení a výměna jističů za 31 440 Kč, výměna části potrubí plynu za 7 248 Kč, montáž venkovního LED osvětlení a pohybových čidel za 19 090 Kč aj.).

V důsledku poměrně výrazného nárůstu ceny tepla jsme však od několika plánovaných nákupů či oprav ustoupili.

## II. Přehled oborů vzdělání

V souladu se zápisem ve školském rejstříku Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace poskytovala ve školním roce 2021/2022 vzdělávání v těchto oborech:

<b>Kód oboru</b>	<b>Popis oboru</b>	<b>Forma vzdělávání</b>	<b>Délka vzdělávání</b>	<b>Kapacita oboru</b>	<b>Dobíhající obor</b>
79-41-K/41	Gymnázium	Denní	4 r. 0 měs.	250	Ne
79-41-K/61	Gymnázium	Denní	6 r. 0 měs.	300	Ne
79-41-K/81	Gymnázium	Denní	8 r. 0 měs.	250	Ne

V šestiletém studiu studovalo v uplynulém školním roce pouze 29 žáků, kteří studium ukončili. Po dohodě se zřizovatelem nebyl obor 79-41-K/61 Gymnázium ve školském rejstříku evidován jako dobíhající. S přijímacím řízením do tohoto oboru nicméně v současnosti nepočítáme.

### III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Gymnázium zaměstnávalo na počátku školního roku 2021/2022 celkem 58 zaměstnanců (41 pedagogických pracovníků; 11 provozních pracovníků a 6 pracovníků ve školní jídelně). Všichni pedagogové měli odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole.

Náročné úlohy třídního učitele se ve školním roce 2021/2022 ujali tyto pedagogové:

<b>Třída</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Studijní obor</b>
<b>1.A</b>	Mgr. Veronika Walachová	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)
<b>1.D</b>	Mgr. Ivana Krčková	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>1.E</b>	Mgr. Igor Zahradník	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>2.A</b>	Mgr. Petra Bruková	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)
<b>2.D</b>	Mgr. René Brauner	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>2.E</b>	Mgr. Petr Kalínek	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>3.A</b>	Mgr. Marcela Majetná	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)
<b>3.D</b>	Mgr. Lucie Lomozíková	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>3.E</b>	Mgr. Ivana Šotkovská	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>4.A</b>	Mgr. Pavlína Madari	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)
<b>4.D</b>	Mgr. Andrea Černá	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>4.E</b>	Mgr. Šárka Dohnalová	79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)
<b>5.A</b>	Mgr. Lenka Rašková	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)
<b>6.A</b>	Mgr. Věra Pastorková	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)
<b>6.C</b>	Mgr. Michal Foff	79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)
<b>7.A</b>	Mgr. Jana Gajdzicová	79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

Jednotlivé předmětové komise ve školním roce 2021/2022 pracovaly v tomto složení:

<b>PK ČJL</b>
Mgr. BRAUNER René
Mgr. CIESLAROVÁ Romana
Mgr. DEMELOVÁ Karla
Mgr. FOFF Michal
Mgr. HANÁKOVÁ Kateřina
Mgr. MACOŠKOVÁ Alena
<b>Mgr. MAJETNÁ Marcela</b>
Mgr. PASTORKOVÁ Věra
Mgr. RAŠKOVÁ Lenka
Mgr. SZLAUROVÁ Šárka
Mgr. WALACHOVÁ Veronika

<b>PK AJ</b>
<b>Mgr. BRUKOVÁ Petra</b>
Mgr. HECZKO Petr
Mgr. KALINEC Petr
Mgr. KOHUTOVÁ Libuše
Mgr. LISZTWANOVÁ Blanka
Mgr. RAŠKOVÁ Lenka
Mgr. ZAWISZOVÁ Barbora

<b>PK DCJ</b>
<b>Mgr. CAPUTOVÁ Světlana</b>
Mgr. HECZKO Petr
Mgr. LIBERDOVÁ Vlasta
Mgr. PASTORKOVÁ Věra
Mgr. SAMCOVÁ Lucie

<b>PK D, ZSV</b>
<b>Mgr. FOFF Michal</b>
Mgr. HANÁKOVÁ Kateřina
Mgr. MAJETNÁ Marcela
Mgr. SZLAUROVÁ Šárka
Mgr. WALACHOVÁ Veronika

Mgr. ZBONČÁK Přemysl
----------------------

<b>PK M</b>
Mgr. BABILONOVÁ Miroslava
Mgr. FRANKOVÁ Hana
Mgr. HLOŽKOVÁ Jana
RNDr. KUČÍRKOVÁ Bibiana
<b>Mgr. LOMOZÍKOVÁ Lucie</b>
Mgr. ZAHRADNIK Igor
Mgr. ŽÁČKOVÁ Pavla

<b>PK F</b>
Mgr. BABILONOVÁ Miroslava
Ing. KANTOR Ivo
<b>Mgr. MADARI Pavlína</b>
Mgr. MLČOCH Rudolf
Mgr. ŽÁČKOVÁ Pavla

<b>PK Ch</b>
<b>Mgr. ČERNÁ Andrea</b>
Ing. KANTOR Ivo
Mgr. NAVRÁTÍK Jiří
Mgr. PLUCNAR Marian
Mgr. ZAHRADNIK Igor

<b>PK Bi</b>
Mgr. ČERNÁ Andrea
Mgr. DOHNALOVÁ Šárka
<b>Mgr. FRANKOVÁ Hana</b>
Mgr. HLOŽKOVÁ Jana
Mgr. MADARI Pavlína
Mgr. PLUCNAR Marian

<b>PK Z</b>
Mgr. GAJDZICOVÁ Jana
<b>Mgr. GIBIEC Marcel</b>
Mgr. KRČKOVÁ Ivana
Mgr. ŠOTKOVSKÁ Ivana

<b>PK ICT/Informatika</b>
Mgr. ADAMÍK Lukáš
<b>Mgr. BRAUNER René</b>
Mgr. GIBIEC Marcel
Mgr. KRČKOVÁ Ivana
Mgr. MLČOCH Rudolf

<b>PK EV</b>
Mgr. ADAMÍK Lukáš
Mgr. DEMELOVÁ Karla
Mgr. KOWOLOWSKA Blanka
<b>Mgr. LIBERDOVÁ Vlasta</b>
Mgr. MACOŠKOVÁ Alena

<b>PK TV (+ výchova ke zdraví)</b>
Mgr. BRUKOVÁ Petra
Mgr. DOHNALOVÁ Šárka
Mgr. GAJDZICOVÁ Jana
Mgr. GIBIEC Marcel
Mgr. KALINEC Petr
Mgr. KRČKOVÁ Ivana
Mgr. LISZTWANOVÁ Blanka
Mgr. NAVRÁTÍK Jiří
<b>Mgr. ŠOTKOVSKÁ Ivana</b>

(Zvýrazněni jsou pedagogové vykonávající funkce vedoucích jednotlivých předmětových komisí.)



## IV. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Uchazeči o studium na třineckém gymnáziu si v rámci přijímacího řízení mohli vybrat ze dvou oborů vzdělávání: žáci pátých tříd základních škol se mohli přihlásit do osmiletého studia a pro žáky s ukončeným základním vzděláním bylo nabídnuto 60 míst ve dvou třídách studia čtyřletého.

Součástí přijímacího řízení byla jednotná přijímací zkouška, každý uchazeč měl možnost absolvovat tuto zkoušku ve dvou termínech. Zkouška se konala formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem na našem gymnáziu podílelo 66,67 %. (Za jednotnou zkoušku mohl uchazeč získat maximálně 100 bodů, 50 bodů pak bylo maximum za hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.)

Termíny konání jednotné zkoušky v prvním kole přijímacího řízení byly stanoveny na 12. a 13. 4. 2022 (čtyřleté obory vzdělání) a 19. a 20. 4. 2022 (víceletá gymnázia). Náhradní termín pro všechny obory vzdělání proběhl 10. a 11. 5. 2022.

Počet uchazečů se u osmiletého studia meziročně zvýšil o 9 uchazečů (v roce 2021 jsme evidovali 70 uchazečů), k výraznějšímu navýšení počtu zájemců došlo u studia čtyřletého (ze 123 uchazečů v roce 2021 na 147 uchazečů v roce 2022, včetně 2 zájemců z řad uprchlíků z Ukrajiny).

### Přijímací řízení do oboru 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

Počet přihlášených do 1. kola	147
Počet uchazečů, kteří konali přijímací zkoušku v řádném a náhradním termínu	146
Počet uchazečů přijatých po řádném termínu	60
Počet zápisových lístků odevzdaných do 10 pracovních dnů od vydání rozhodnutí	41
Počet přijatých na základě autoremedury	24
Zpětné vydání zápisového lístku	5
<b>Celkem žáků v 1. ročníku 4letého studia k 1. 9. 2022</b>	<b>60</b>

**Přijímací řízení do oboru 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)**

Počet přihlášených do 1. kola	79
Počet uchazečů, kteří konali přijímací zkoušku v řádném a náhradním termínu	78
Počet uchazečů přijatých po řádném termínu	28
Počet uchazečů přijatých po náhradním termínu	30
Počet zápisových lístků odevzdaných do 10 pracovních dnů od vydání rozhodnutí	23
Počet přijatých na základě autoremedury	7
Zpětné vydání zápisového lístku	0
<b>Celkový počet žáků v 1. ročníku 8letého studia ke dni 1. 9. 2022</b>	<b>30</b>
<b>Počet žáků v prvních ročnících ke dni 1. 9. 2022 celkem</b>	<b>90</b>

## **VI. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Ve školním roce 2021/2022 jsme věnovali dostatek času zpětnému ohlédnutí za distanční výukou a zaměřili se na ověřování dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u každého žáka. Každá předmětová komise vypracovala v návaznosti na metodické doporučení České školní inspekce (dále jen ČŠI) pro práci se vzdělávacím obsahem plán, jak dobře rozvrhnout vzdělávací obsah v rámci celého školního roku a rozdělit učivo na celky, které je nutno realizovat v plném rozsahu, a témata, které budou realizována v omezeném rozsahu, popř. zcela vypuštěna.

Dosahované výsledky vzdělávání jsme sledovali a ověřovali v průběhu celého školního roku, dbali jsme na stanovení kritérií hodnocení, zařazování různých metod a forem individuální i skupinové práce, gradovaných úloh, používali jsme formativní hodnocení a poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Všechny změny jsme průběžně evidovali v tematických plánech. To vše umožnilo diferenciaci a individualizaci výuky.

Využili jsme rovněž finančních prostředků určených na zmírňování dopadu pandemie a žákům ohroženým školním neúspěchem poskytli individuální doučování. Zájem projeví především žáci maturitního ročníku. Byla jim poskytnuta podpora zejména v matematice, ICT a cizích jazycích.

Osvědčilo se nám i nadále účelně využívat digitální technologie a aplikace z období distančního vzdělávání, zejména aplikaci Microsoft Teams.

ČŠI vyhodnotila během své inspekční činnosti v květnu 2022 podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem s výsledkem bez nedostatků.

Silnými stránkami školy jsou podle zprávy ČŠI systematické pedagogické vedení a aktivní spolupráce pedagogů, promyšlená a efektivní volba vzdělávacích strategií umožňující aktivní zapojení žáků do výuky a jejich spolupráci, cílená práce s výsledky vzdělávání, které se pozitivně promítají do vysoké úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání, v externím testování a v soutěžích, a zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit, což podporuje rozvoj jejich komunikačních, osobnostních a sociálních dovedností.

## VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy nejlépe odrážejí výsledky maturitní zkoušky.

K maturitní zkoušce v jarním termínu 2022 se přihlásilo celkem 90 žáků maturitních tříd. V rámci společné části maturitní zkoušky volili – vedle povinné zkoušky z českého jazyka a literatury – nejčastěji zkoušku z anglického jazyka (63 žáků), 1 žák se v rámci maturity z cizího jazyka rozhodl pro jazyk španělský. Pro didaktický test z matematiky se ve společné části maturitní zkoušky rozhodlo 26 žáků, což představuje přibližně 29 % žáků maturitních tříd. Další 2 žáci se přihlásili k maturitní zkoušce z matematiky jako k nepovinné zkoušce a 7 žáků se rozhodlo pro nepovinnou zkoušku na vyšší úrovni matematických dovedností a vědomostí, tzv. matematiku rozšiřující.

Písemné práce z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků se konaly ve dnech 6.–8. 4. 2022. Didaktické testy proběhly v řádném termínu, tedy ve dnech 2.–4. 5. 2022. Ústní zkoušky byly zahájeny 16. 5. 2022.

Třída 6.C absolvovala ústní maturitní zkoušku v termínu 16.–20. 5. 2022. Do funkce předsedy maturitní komise byla jmenována Mgr. Monika Lýsková, místopředsedkyní komise byla RNDr. Bibiana Kučírková a třídním učitelem Mgr. Michal Foff.



Maturitní zkouška z výtvarné výchovy

Třída 4.D vykonávala ústní maturitní zkoušku v termínu 23.–27. 5. 2022. Předsedou maturitní komise byl v tomto případě Mgr. Roman Zemene a místopředsedkyní Mgr. Barbora Zawiszová. Třídní učitelkou 4.D byla Mgr. Andrea Černá.

Třída 4.E absolvovala ústní maturitní zkoušku v termínu 16.–20. 5. 2022. Předsedou maturitní komise byl jmenován Mgr. Jiří Gašior a místopředsedkyní Mgr. Karla Demelová. Třídní učitelkou 4.E byla Mgr. Šárka Dohnalová.

Ve společné části maturitní zkoušky 2 žáci neuspěli v řádném termínu didaktického testu z českého jazyka a literatury, 1 žák neprospěl v řádném termínu profilové zkoušky ze základů společenských věd. Tito 3 žáci konali tedy opravnou maturitní zkoušku v podzimním zkušebním období. Všichni u opravné zkoušky uspěli. Podrobné výsledky maturitní zkoušky s uvedením průměrného prospěchu obsahuje jedna z tabulek přiložených k textu výroční zprávy.

K reflexi výsledků procesu vzdělávání na nižším gymnáziu v období pandemie jsme využili nabídku ČŠI zapojit se do dobrovolného výběrového zjišťování výsledků žáků 7. a 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Školám byly nabídnuty testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Průměrnou úspěšnost žáků zapojených tříd zachycuje následující tabulka:

Třída	Průměrná úspěšnost žáků školy		
	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk
2.A	83 %	90 %	75 %
4.A	84 %	68 %	92 %

Je třeba zdůraznit, že výsledky mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly reprezentovat výstupy RVP v celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč výuka jednotlivých předmětů usiluje. Významnější odchylky od očekávaných hodnot však pro školu mohly být signálem a podnětem k hledání možných příčin.

V anglickém jazyce tradičně naši žáci dosahují spíše nadprůměrných výsledků, 75% úspěšnost testu u žáků třídy 2.A je tedy pravděpodobně skutečně zapříčiněna dopady obtížné výuky cizích jazyků v době distančního vzdělávání. Příčinou průměrné úspěšnosti 68 % u žáků 4.A v testu z matematiky mohla být jednak skutečnost, že byly v testu použity náročnější úlohy (81–100% úspěšnosti dosáhlo jen 11 % všech zapojených škol), jednak pořadí tohoto testu, který byl v daném dni zařazen až jako poslední a žáci tedy mohli jevit po předchozích dvou testech známky únavy. Žádný z výsledků však není alarmující natolik, aby z něj škola musela vyvozovat zásadní opatření.

## VIII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i mimořádně nadaných se primárně věnuje školní poradenské pracoviště, které ve školním roce 2021/2022 pracovalo v tomto složení:

- Mgr. Karla Demelová – výchovná poradkyně;
- Mgr. Šárka Dohnalová – školní metodička prevence.

Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování bývá v souladu se Školní preventivní strategií 2017–2022 a preventivním programem školy věnován prostor především na kurzech pořádaných gymnáziem v průběhu studia. Přes četná mimořádná a ochranná opatření související s pandemií covidu-19 se podařilo škole realizovat nejen tradiční adaptační kurzy pro všechny třídy prvního ročníku, ale také sportovně-turistický kurz v Jeseníkách pro žáky předmaturitních tříd. Lyžařské kurzy pak v průběhu února a března 2022 absolvovaly nejen třídy, které je měly v souladu se školními vzdělávacími programy absolvovat letos, ale i všechny třídy, které kvůli pandemii nemohly na lyžařský kurz jet ve školním roce 2020/2021.



Jedna z aktivit na adaptačním pobytu

Třídy 2.D, 2.E a 6.A se zapojily rovněž do projektu nazvaného REVOLUTION TRAIN. Multimediální vlaková souprava REVOLUTION TRAIN představuje novou formu preventivního programu, založenou na interaktivním a zážitkovém vzdělávání. Cílem vlakového programu je prostřednictvím zapojení všech smyslů efektivně zapůsobit na návštěvníka vlaku, na jeho pohled na legální i nelegální drogy i závislosti a inspirovat jej k pozitivním životním volbám. (Více o tomto projektu viz <https://www.revolutiontrain.cz/v2/index.php>.)

Problematice drogových závislostí byly věnovány i přednášky sociálních pracovníků Kontaktního a poradenského centra Frýdek-Místek Mgr. Libora Menšíka a PhDr. Richarda Mohyly. Do aktivit protidrogové kampaně organizované městem Třinec se zapojila třída 3.A.

Tématu poruch příjmu potravy a zdravého životního stylu se průběžně věnují vyučující v hodinách výchovy ke zdraví, tělesné výchovy, biologie, základů společenských věd i cizích jazyků. Rovněž aktuální problematice šikany a kyberšikany byl věnován prostor i ve výuce, a to jak v předmětu informatika, kde proběhly i přednášky odborníka, tak v dalších předmětech, při jejichž výuce je prostor pro komunikaci a diskusi na aktuální témata.

V některých třídách metodička prevence v průběhu školního roku ověřovala klima prostřednictvím metody komunitního kruhu. Většinu tříd také navštívila výchovná poradkyně, která s žáky diskutovala o jejich aktuálních problémech, volbě seminářů apod. O prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování se vedle školní metodičky prevence a výchovné poradkyně významně zasloužili rovněž třídní učitelé. Klima svých tříd monitorovali mj. prostřednictvím pravidelných třídnických hodin, často doprovázeli své třídy na kurzy a odborné exkurze, začleňovali vhodné aktivity k optimalizaci vztahů v jednotlivých třídních kolektivech apod.



**Přátelská karnevalová atmosféra na lyžařském kurzu 2.A a 3.A**

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) byla zajišťována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Na základě individuálního vzdělávacího plánu studovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 5 žáků školy. 4 žáci absolvovali na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny maturitní zkoušku s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP). S těmito žáky pracovala jak výchovná poradkyně, tak všichni vyučující individuálně, s přihlédnutím k jejich aktuálním potížím.

Velkým přínosem pro školu byla v uplynulém školním roce spolupráce s **Mobilním centrem pro podporu inkluze**, financovaná z prostředků projektu *Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání (OKAP) v MSK II*. Díky tomuto projektu naše gymnázium pravidelně jednou týdně navštěvovala školní psycholožka Mgr. Lucie Kubíčková, která se věnovala jak jednotlivým žákům, tak celým třídním kolektivům. Dalším odborníkem centra, s nímž škola spolupracovala, byl expert na problematiku práce s nadanými Mgr. René Gavlas, který připravil pro pedagogy workshop věnovaný identifikaci nadaného žáka, vedl rozhovory s některými nadanými žáky a pracoval i s několika třídními kolektivy.

Za úspěch považujeme rovněž navázání aktivnější spolupráce s **Centrem pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement**, které je součástí Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity. Do projektu *Budoucím vědcem ve světě nových technologií a přírodních věd* se zapojili žáci Adam Talík (1.A), Vojtěch Szczerba (1.D), Vladimír Šnajdr a Pavel Myrdacz (7.A). Žáky čeká série odborných přednášek, které jsou naplánovány až do konce roku 2022.

Nadaný Vojtěch Zielina (4.A) díky zmíněnému projektu zahájil spolupráci s vlastním mentorem PaedDr. Jiřím Rozehnalem, pedagogem a krajským metodikem péče o nadání. Mentor nadanému žákovi pomáhá s dalším rozvojem jeho talentu, a to zejména v matematice, ale částečně také ve fyzice a chemii.

Rovněž pro nadanou Veroniku Sarah Wapienikovou se podařilo zajistit spolupráci s vysokoškolským pracovištěm. Její práci, prezentovanou v rámci soutěže Středoškolská odborná činnost (obor historie), konzultoval vedoucí Ústavu historických věd na Slezské univerzitě v Opavě Doc. Mgr. Martin Pelc, Ph.D.

Další nadané žáky škola motivovala k navázání spolupráce s **Centrem pro talentovanou mládež**. Výsledkem této spolupráce je mj. úspěšné absolvování mezinárodní AP (Advanced Placement) zkoušky z biologie Michaelou Holotňákovou (7.A). Z žáků nižšího gymnázia se pro spolupráci v oblasti matematiky rozhodla Jana Sikorová (3.A).



Pracovnice školního poradenského pracoviště jsou v pravidelném kontaktu s odborníky na problematiku zajištění podpory pro žáky se SVP i prevence rizikového chování. Výchovná poradkyně oceňuje velmi dobrou spolupráci s třineckou pobočkou pedagogicko-psychologické poradny i speciálně pedagogickým centrem. Školní metodička prevence pozitivně hodnotí komunikaci s okresní i krajskou metodičkou prevence a vyzdvihuje zejména přínos *Krajské konference k prevenci rizikového chování*, kterou každoročně realizuje Moravskoslezský kraj.

Výchovná poradkyně Mgr. Karla Demelová poskytuje žákům školy rovněž kariérové poradenství. Žáci s výchovnou poradkyní konzultovali (s přihlédnutím k představám o volbě vysoké školy či profese) volbu povinně volitelných seminářů. Maturitní třídy pak byly pravidelně informovány o nabídkách a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých vysokých škol. Své fakulty přímo na našem gymnáziu prezentovala Ostravská univerzita, realizována byla rovněž beseda pro zájemce o studium lékařství či o studium v zahraničí, proběhly i další aktivity z oblasti kariérového poradenství.

Co se týká podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy, tato nebyla ve školním roce 2021/2022 na našem gymnáziu realizována, protože u nás žádní žáci s potřebou této podpory nestudovali.

## IX. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Všichni vyučující školy měli potřebnou odbornou kvalifikaci pro výkon práce pedagogických pracovníků v souladu s aktuálním zněním zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

**Studiu k výkonu specializovaných činností** se ve školním roce 2021/2022 nevěnoval žádný z pedagogů. V rámci **studia k prohlubování odborné kvalifikace** absolvovali členové sboru mnoho vzdělávacích akcí. Tato forma dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je zaměřena především na aktuální otázky související s procesem vzdělávání a výchovy a realizuje se účastí pedagogů na kurzech nebo seminářích, popř. webinářích, a samostudiem.

Ředitelka školy Mgr. Romana Cieslarová, Ph.D. absolvovala dvousemestrální studium *Manažer kreativity a inovací*, zakončené certifikační zkouškou. Cílem studijního programu bylo jak seznámení s technikami a metodami pro posílení tvořivosti, tak také rozvoj schopnosti podněcovat, prosazovat a realizovat na pracovišti změny a inovace.

Kurz *Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky* v rozsahu 96 hodin absolvovala zástupkyně ředitelky školy Mgr. Jana Hložková. Mgr. Pavlína Madari se zabývala v 80hodinovém vzdělávacím programu problematikou *RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking*, tedy čtením a psaním ke kritickému myšlení) a pokračovala v mnohaletém vzdělávacím programu Katedry didaktiky fyziky na MFF UK v Praze *Heuristická výuka fyziky pro SŠ prakticky*. Absolvováním 40hodinového kurzu získala Mgr. Petra Bruková pro školu cennou kvalifikaci pro výkon práce zdravotníka zotavovacích akcí.

V průběhu školního roku navštívili pedagogové také řadu konferencí. Ředitelka školy se zúčastnila např. celostátní konference *Asociace ředitelů gymnázií*, která se konala ve dnech 29. 9.–1. 10. 2021 v Přerově za přítomnosti ministra školství Ing. Roberta Plagy, Ph.D. Účast na konferenci *EDU DAYS* přinesla Mgr. René Braunerovi především inspiraci pro výuku informatiky. Konference *Nadaní žáci v MSK II* se zúčastnily Mgr. Lucie Lomozíková a Mgr. Pavlína Madari. Jako tradičně velmi přínosné hodnotily matematicky Mgr. Lucie Lomozíková a Mgr. Hana Franková celostátní setkání učitelů matematiky nazvané *Jak učit matematiku na SŠ*. Mgr. Lukáš Adamík ocenil svou účast na konferenci *INSEA (Mezinárodní organizace pro výchovu výtvarným uměním)*, věnované zapojení digitálních technologií ve výuce VV.

Z mnoha jednodenních akcí DVPP jmenujme alespoň některé kurzy a semináře:

- *Výuka na dálku s MS Teams*
- *Hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáka*
- *Formativní a normativní hodnocení*
- *Učíme formativně*
- *Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ*
- *Reflexe (na konci hodiny) desetkrát jinak pro SŠ*
- *Jsme tým?*
- *Pedagogické kompetence a skupinová dynamika*
- *Hry a interaktivní metody v hodinách cizích jazyků*
- *Komunikace podporující učení*
- *Posilujeme digitální kompetence pracovníků školy*
- *Rozvíjíme matematickou gramotnost*
- *Algoritmizace a programování ve výuce*
- *Jak pracovat s edukační robotikou*
- *Škola v síti informací*
- *Hrátky s teplem; Hrátky s kapalinami a plyny*
- *Jak podpořit neoblíbené chemické výpočty pomocí experimentů*
- *Efektivní experimenty z přírodních látek a biochemie*
- *Geovědní seminář*
- *Biologicky aktivní látky*
- *Využití 3D tisku při výuce zeměpisu*
- *Seminář pro učitele geografie*
- *Dějiny mezinárodních vztahů od roku 1848 po současnost*
- *Vneste pestrost do svých hodin dějepisu*
- *Badatelská výuka soudobých dějin*
- *Vzájemně (se) učit historickou gramotnost*
- *Příprava občanů k obraně státu*
- *Porozumění výtvarnému uměleckému dílu – základy kritické interpretace*
- *Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol*

Průběžně se pedagogové účastnili také vzdělávacích akcí věnovaných přípravě žáků na společnou či profilovou část maturitní zkoušky a změnám školních vzdělávacích programů (zejména v oblasti digitálních kompetencí a ve vzdělávací oblasti informatika).

V průběhu školního roku 2021/2022 se podařilo realizovat i všechny odkládané mobility projektu *Moderní škola 21. století*, financovaného z programu *Erasmus+*. Mgr. Jana Hložková zdokonalovala svou angličtinu na dvoutýdenním kurzu na Maltě. Mgr. Marian Plucnar a Mgr. Ivana Krčková absolvovali týdenní stínování výuky na polských školách ve Wroclavi a Wejherově. Mgr. Lucie Samcová se zúčastnila strukturovaného kurzu stínování a metodiky na Islandu. Mgr. Jiří Navrátek se zdokonalil ve výuce metodou CLIL v irském Dublinu a Mgr. Hana Franková bude metodu CLIL ve svých hodinách častěji využívat díky kurzu na Maltě. Mgr. Petr Kalinec, Mgr. Blanka Lisztwanová, Mgr. Lenka Rašková a Mgr. Petra Bruková se věnovali novým vyučovacími metodám v kurzech v Maďarsku, Irsku a Anglii.



**Mgr. Petra Bruková absolvovala kurz v Leedsu**

I zřizovatel školy letos zprostředkoval možnost účasti jednoho učitele cizího jazyka na kurzu v zahraničí. Díky této nabídce absolvovala Mgr. Libuše Kohutová 2týdenní kurz pro učitele angličtiny v Oxfordu.

Na rozvoji znalostí anglického jazyka dále pracovali i pedagogové, kteří angličtinu neučí. Mnozí využili možnosti projektu *Moderní škola II* a absolvovali kurzy anglického jazyka pro pedagogické pracovníky.

Jako velmi přínosné z hlediska profesního růstu vyhodnotil Mgr. Michal Foff své zapojení do projektu *Dějepis+*. V rámci tohoto dvouletého projektu Národního pedagogického institutu ČR je pokusně ověřována proměna výuky dějin 20. století v českých školách. Cílem projektu je posunout žáky od memorování vědomostí k osvojování postupů, jak kriticky pracovat přímo s jejich zdroji. Mgr. Foff je zapojen do skupiny učitelů – učící se komunity, působící ve školách našeho regionu. Učitelé dějepisu spolupracují na přípravách i vyhodnocení projektových lekcí, podporujících badatelský přístup ve výuce moderních dějin. Své zkušenosti Mgr. Foff následně sdílí s vyučujícími dějepisu na našem gymnáziu.

Nepedagogičtí pracovníci se v rámci svého odborného rozvoje zaměřili na personální problematiku, účetnictví příspěvkových organizací (se zaměřením na dotace), elektronickou spisovou službu, registr smluv, na administraci školních projektů, zařazení potravin do spotřebního koše a další aktuální témata.

V rámci samostudia se zaměstnanci gymnázia průběžně vzdělávali jak prostřednictvím internetu, tak také prostřednictvím odborných časopisů a literatury, které naše příspěvková organizace pro své pracovníky zabezpečuje.

## X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 1. Kurzy a exkurze

- **Adaptační kurzy** pro žáky 1. ročníků (7.–10. 9. 2021) v penzionu Beskydka v Dolní Lomné řídily výchovná poradkyně Mgr. Karla Demelová a metodička prevence Mgr. Šárka Dohňalová. Své třídy doprovodili třídní učitelé prvních ročníků Mgr. Veronika Walachová (1.A), Mgr. Ivana Krčková (1.D) a Mgr. Igor Zahradník (1.E).
- **Sportovně-turistický kurz** pro žáky 3.D, 3.E a 7.A proběhl v termínu 13.–17. 9. 2021, tentokrát v důsledku pandemických omezení nikoli ve slovenském Žiaru, ale ve Sporthotelu Kurzovní v Národní přírodní rezervaci Praděd v CHKO Jeseníky.



**Sportovně turistický kurz**

- V průběhu prvních týdnů školního roku proběhly rovněž **třídenní exkurze maturitních tříd**. Třída 4.D si zvolila za svůj cíl Lednicko-valtický areál, třídy 4.E a 6.C se díky poměrně příznivé epidemické situaci v prvních týdnech školního roku vrátily k tradici exkurzí do hlavního města Prahy.
- Organizační i personální zajištění lyžařských kurzů všech tříd, které měly kurz absolvovat ve školním roce 2021/2022 a v roce předcházejícím, v němž kurzy kvůli pandemii covidu-19

nebylo možno uskutečnit, bylo velmi náročné, ale díky velkému pracovnímu nasazení pedagogů se to podařilo. V průběhu měsíců února a března 2022 absolvovalo lyžařské kurzy ve Ski areálu Bílá a v Horní Lomné celkem 8 tříd, tedy polovina školy.



**Lyžařský kurz v Horní Lomné**

- Ve dnech 3.–6. 5. 2022 absolvovaly třídy 2.D, 2.E a 6.C dvoudenní geografické exkurze po ČR s cílem v Moravském krasu.
- Žáci 6.A absolvovali dvoudenní exkurzi, jejímž cílem bylo seznámení s nejvýznamnějšími památkami města Vídeň.
- 11. 4. 2022 zorganizovala předmětová komise dějepisu exkurzi do památníku a muzea v Osvětimi.
- Žáci biologického semináře rozšířili své poznatky z oboru fylogeneze díky návštěvě Národního muzea v Praze.
- Cílem exkurzí jednotlivých třídních kolektivů na konci školního roku byla mj. ZOO Lešná, zámek Kroměříž, Lednicko-valtický areál, města Olomouc, Mikulov, Brno, Praha a další.
- Oblíbené dvoudenní vodácké kurzy na řece Opavě absolvovaly třídy 2.D, 3.E a 5.A.

## 2. Kulturní akce, besedy, přednášky, vzdělávací pořady

- Žáci vyššího gymnázia navštívili divadelní představení Divadla Kampa *Anna Karenina*.
- Třídy 3.A a 4.A absolvovaly program *Cesta za miliardou hvězd* v Planetáriu Ostrava.
- Přednášku soudce Mgr. Romana Raaba o soudním systému u nás a v Anglii si vyslechli žáci seminářů z anglického jazyka.
- Přínosný zážitkový workshop společnosti *Post Bellum Den, kdy se mlčelo*, přibližující atmosféru české vesnice v 50. letech minulého století, absolvovali žáci 4.A.
- Platformu Xflow, která zprostředkovává studentům SŠ a VŠ stáže a získávání pracovních zkušeností, představil žákům vyšších ročníků gymnázia její zakladatel Tomáš Hülle.
- Výukového programu lektorů z VŠCHT Praha *Hodiny moderní chemie* se zúčastnily téměř všechny třídy gymnázia.
- Knihovnickou lekci *Poezie: ohrožený druh?* absolvovaly v doprovodu svých vyučujících v Knihovně Třinec žáci tříd 1. D, 2. E a 5. A.
- Výukový program *Planeta 3000*, rozšiřující učivo zeměpisu, navštívily všechny třídy s výjimkou 1.A.
- Přednášku k prevenci rakoviny prsu pro žákyně 3.D a 3.E připravily členky třineckého Klubu Marie.
- Přednášky odborníků z Matematického ústavu v Opavě o užití matematice byly realizovány pro žáky předmaturitních seminářů z matematiky.
- Pro zájemce o studium lékařství a zdravotnických oborů Mgr. Marian Plucnar zorganizoval návštěvu Ústavu soudního lékařství LF UP Olomouc, spojenou s demonstrační pitvou.
- Žáci dějepisných seminářů si vyslechli přednášky Mgr. Martina Krůla z Muzea Těšínska *Těšínsko v letech 1918–1920 a Těšínsko v letech 1938–1945*.

## 3. Projektové dny

- Po dvouleté přestávce se podařilo ve dnech 13. -15. 10. 2021 předmětové komisi AJ zorganizovat pro 3.A tradiční projektovou aktivitu *Kraj známý / neznámý*.
- Třída 7.A připravila pro všechny třídy nižšího gymnázia na 6. prosinec 2021 řadu aktivit zakončenou zaslouženou mikulášskou nadílkou.



- Studentská konference, letos na téma *Stromy*, proběhla ve dvou termínech: 22. 3. 2022 prezentovali své příspěvky žáci vyššího gymnázia, o týden později pak proběhla konference po žáky 1.–4. ročníku osmiletého studia. O různorodosti zpracování zadaného tématu svědčí názvy některých příspěvků, jako např.:
  - *Kůrovec v Moravskoslezském kraji,*
  - *Višňový sad aneb Jak vzniká divadelní inscenace,*
  - *Lesní internet,*
  - *Stromy ve státních znacích,*
  - *Hudební nástroje ze dřeva aj.*Vítězi soutěžní přehlídky starších žáků se stali Dominik Stošek a Jakub Kotajny (6.C) s příspěvkem na téma *Deforestation*. Z příspěvků mladších žáků porotu nejvíce zaujala prezentace Alice Burdové a Hany Czepcové (3.A), nazvaná *Rodinný strom aneb Výprava za rodokmenem*.
- Vítězkou 5. ročníku soutěže školních talentů *GymtriStar* se dne 30. 3. 2022 stala nadaná zpěvačka Magdaléna Majetná z 6.C.



**Magdaléna Majetná (6.C)**

- Projektový den *První pomoc* zorganizovala předmětová komise biologie ve spolupráci s vyučujícími tělesné výchovy v posledních dnech školního roku 2021/2022 poprvé. Akce se zúčastnily třídy 1.D, 1.E a 5.A. Všichni žáci postupně prošli 6 stanovišti, na nichž se dověděli základní informace o první pomoci, a potřebné dovednosti si také hned vyzkoušeli. Procvičili si například techniky obvazování, resuscitaci nebo přenos raněného. Organizátoři i účastníci projektového dne hodnotili jednotlivé aktivity jako velmi přínosné, hodlají proto akci organizovat i v následujícím školním roce.



**Nácvik umělého dýchání a masáže srdce**

- Tradiční *Olympijský šestiboj* proběhl 28. 6. 2022. Každou třídu reprezentovalo 12 závodníků, kteří se utkali v těchto disciplínách: šplh, plavání, běh na 60/100 m, běh na 1500/3000 m, hod do dálky, skok do dálky. Divácky oblíbenou je také vložená disciplína – štafeta 4x100 m. Počasí letos našim sportovcům příliš nepřálo, atmosféra na Městském stadionu STARS byla přesto vynikající. Celkovým vítězem se stala třída 1.D, na dalších místech se umístily 2.A a 6.A. Skvělých výsledků dosáhli také účastníci tzv. *Šebrlecupu*, kteří jako jednotlivci absolvují všech 6 disciplín. Největšího bodového zisku dosáhli Bára Gajdzicová (2.A) a Vlastimil Španihel (2.D).



**Běh na 3000 m**

#### 4. Kroužek fiktivních firem

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory naše gymnázium přizvala v rámci projektu *OKAP II* ke spolupráci. S cílem podpořit podnikavost, iniciativu a kreativitu žáků byl na naší škole založen kroužek fiktivních firem. Kroužek pracoval pod vedením Mgr. Přemysla Zbončáka. Členové kroužku absolvovali na partnerské škole workshopy *Mladý podnikavec* a *Podnikání a podnikavost*, v závěru roku pak dvoudenní *Letní školu podnikavosti*.

Vyvrcholením jejich činnosti však byl především *Ostravský veletrh příležitostí*, který proběhl 24. 3. 2022 v areálu výstaviště Černá louka. Fiktivní firmy se zde prezentovaly v několika soutěžních kategoriích (např. nejoriginálnější stánek, návrh webových stránek pro e-shop, návrh nástěnného kalendáře).

Naši žáci se zde stali rovnocennými soupeři žákům obchodních akademií, které se fiktivním firmám věnují v rámci běžné výuky. Třinecké gymnázium na veletrhu reprezentovaly dvě fiktivní firmy. Zábavní park ADRENAL, o jehož charakteru napovídá sám název, představily Zuzana Bojková, Veronika Cencialová, Karolína Graniová a Viktorie Powetzová (6.A). Společnost BEPO, nabízející služby v oblasti bezpečnosti práce, na veletrhu prezentovali Jan Matušek a Pavel Wrana (2.E). A výsledek byl mimořádný: získali 6 ocenění v různých kategoriích a celkově GYMTRI jako nejúspěšnější škola.



Soutěžní stánek fiktivní firmy ADRENAL

## 5. Projekt *Sekrety nauki*

Hlavním koordinátorem projektu *The Mystery of Science/Sekrety nauki*, realizovaného v rámci programu *Erasmus+* (Klíčová akce 2: Partnerství škol), je polská střední škola Liceum Ogólnokształcące im. Króla Jana III Sobieskiego v Wejherowie (nedaleko města Gdaňsk). Na naší škole aktivity projektu koordinuje Mgr. Libuše Kohutová v těsné spolupráci s Mgr. Lenkou Raškovou. Smyslem projektu je rozvoj komunikačních dovedností účastníků v anglickém jazyce, propojení angličtiny s dalšími výukovými předměty, získání nových IT dovedností a prohloubení zájmu o přírodní vědy.

Projekt byl zahájen v říjnu 2020. V důsledku pandemie však probíhaly aktivity v prvním roce pouze on-line. Ve školním roce 2021/2022 se přes stále velmi komplikovanou a neustále se proměňující epidemickou situaci koordinátorům podařilo realizovat většinu naplánovaných mobilit. Žáci z našeho gymnázia se tak mohli konečně se zástupci partnerských škol z Polska, Chorvatska, Estonska a Finska setkat osobně a pokračovat při vzájemných návštěvách v odhalování tajemství z oblasti matematiky, fyziky, chemie a zeměpisu.

V termínu 3.–8. 10. 2021 navštívila skupina žáků ze 6.A, doprovázená Mgr. Barborou Zawiszovou a Mgr. Hanou Frankovou, polské Wejherowo. V prvních květnových dnech (1.–7. 5. 2022) byla realizována v náhradním termínu pro naše žáky mobilita do Záhřebu. Program chorvatského partnera ocenila skupina žáků doprovázená tentokrát Mgr. Pavlínou Madari a Mgr. Lenkou Raškovou. Do estonské Narvy se pak s naší skupinou v termínu 22.–28. 5. 2022 vydali Mgr. Libuše Kohutová a Mgr. Petr Heczko.



Naše skupina v Narvě

Největší zkouškou pro naše gymnázium však byla organizace týdenního programu pro všechny partnerské školy, jejichž zástupci nás navštívili ve dnech 6.–12. 3. 2022. Chemický workshop a následná příprava i testování únikových místností, které ověřovaly nově získané poznatky z chemie, byly kombinovány s aktivitami, jejichž cílem bylo poznání naší země. Hosté se seznámili se školou, s městem Třinec a jeho okolím, ochutnali místní speciality, navštívili ale také Hornické muzeum Landek Park, expozice Velkého světa techniky v Dolních Vítkovicích a jeden den strávili v Praze, jež je pochopitelně pro všechny cizince velmi atraktivní. Díky aktivnímu zapojení žáků 6.A, jejich rodičů, kteří pomohli s péčí o naše hosty a jejich ubytováním, i mnoha pedagogů školy, jež neváhali přípravě i realizaci aktivit obětovat mnoho svého volného času, vyšla celá akce na jedničku.

Pro školní rok 2022/2023 tak zůstávají naší škole pouze dva úkoly: navštívit partnerskou školu ve Finsku a následně připravit náhradní program pro skupinu žáků z Finska, protože ta nemohla přijet na naši školu v březnu spolu se zástupci ostatních partnerských škol.



**S našimi hosty v Praze**

## 6. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE

Období pandemie využila škola k zahájení aktivity, o které mnozí pedagogové uvažovali již dlouho. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu je jedním z celosvětově nejvýznamnějších programů neformálního vzdělávání. Mladí lidé ve věku 14–24 let jsou prostřednictvím pravidel programu motivováni k cílevědomosti, solidaritě, zdravému životnímu stylu a zájmu o své okolí. Program spočívá v pravidelném plnění aktivit ve třech oblastech: pohybu, dovednosti a dobrovolnictví. U každé aktivity si účastník sám stanoví cíl, kterého chce dosáhnout. Svůj pokrok průběžně zaznamenává do aplikace a na závěr absolvuje týmovou cvičnou a následně ostrou expedici v přírodě.

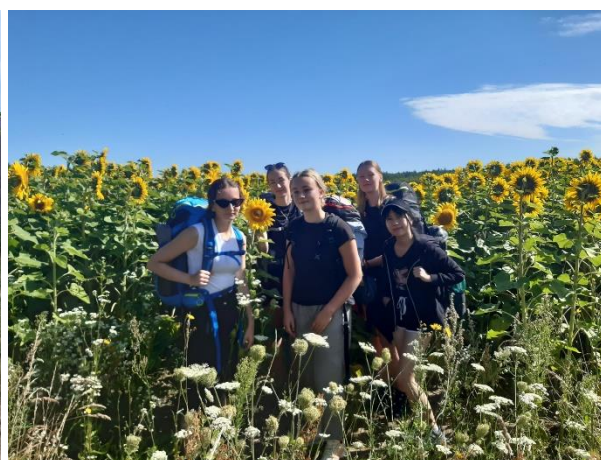
Ve školním roce 2021/2022 se programu DofE účastnilo 23 žáků školy na bronzové úrovni a 6 žáků na stříbrné úrovni. Koordinátorkou místního centra DofE na škole byla i letos Mgr. Petra Bruková, dalšími zapojenými vyučujícími byli Mgr. Blanka Lisztwanová, Mgr. Barbora Zawiszová, Mgr. Libuše Kohutová, Mgr. Michal Foff, Mgr. Petr Kalínek a Mgr. Přemysl Zbončák.

Všichni účastníci splnili své sportovní, dovednostní i dobrovolnické aktivity a v týmech se zúčastnili cvičných a ostrých expedic. Před expedicemi účastníci prošli školením a prozkoušením z práce s mapou, tábornických dovedností a první pomoci. Celkem byly realizovány tři cvičné a tři ostré expedice na kolech na jižní Moravě a jedna cvičná a ostrá průzkumná expedice ve Zlatých Horách na bronzové úrovni. Na stříbrné úrovni proběhla cvičná pěší expedice v Beskydech a ostrá pěší expedice na Mazurských jezerech v Polsku.

Slavnostní předávání certifikátů a odznaků našich úspěšných absolventů proběhlo 17. 6. 2022 v Domě kultury města Ostravy.



Cykloexpedice na jižní Moravě



Turistika v okolí Mazurských jezer

## 7. Spolupráce s Cambridge Centrem

I ve školním roce 2021/2022 se úspěšně rozvíjela spolupráce školy s Cambridge Centrem Frýdek-Místek. Přímou v prostorách gymnázia absolvovalo cambridgeské zkoušky v průběhu školního roku 2021/2022 celkem 51 našich žáků, přičemž 43 žáků získalo certifikát FCE, dokládající úroveň znalostí anglického jazyka na stupni B2, a 8 žáků si troufalo na vyšší úroveň a uspělo u zkoušky CAE, čímž potvrdilo úroveň svých znalostí na stupni C1.

Úspěchy našich žáků jsou především zásluhou Mgr. Zlatky Bichlerové, která spolupráci gymnázia s Cambridge Centrem koordinuje a žáky ke zkouškám zodpovědně připravuje.

## 8. Další aktivity školy a jejích žáků

- Ve školním roce 2021/2022 se opět pravidelně scházel **školní parlament**, jehož výbor následně projednával aktuální témata a dotazy zástupců tříd s vedením školy.
- **Kroužek zábavné matematiky**, vedený Mgr. Igorem Zahradníkem, měl ve své náplni řešení rébusů, hlavolamů, úloh rozvíjejících prostorovou představivost, seznámení s on-line logickými hrami (shikoku, puzzles, bridges aj.), ale také hry ve dvojicích (logix, sirkolamy aj.).
- Mgr. Igor Zahradník vedl také **kroužek vývojářů deskových her**. Žáci byli rozděleni do skupin podle věku. Jejich cílem bylo vytvořit vlastní deskovou hru. První skupina pod vedením Miroslava Chytky (3.A) vytvořila deskovou hru *Beskydské kopce*. Prototyp byl dokončen a hra byla úspěšně odzkoušena. Druhá skupina se pod vedením Davida Běhálka (5.A) rozhodla pro bojovou deskovou hru, zaměřenou na letectví. I v tomto případě tvůrci dospěli až k vytvoření prototypu.
- Žáci nižšího gymnázia se opět s úspěchem zapojili **do soutěží anglického časopisu Ready**. Vítězi jednotlivých soutěží se stali Anna Gluzová (2.A; soutěž *Animals*), Radek Samohyl (1.A; *At the Wax Museum*) a Beata Ponczová (1.A; *Puzzle Time*).
- Předmětová komise biologie se rozhodla pro spolupráci s Mendelovým gymnáziem v Opavě a zapojila se do organizace **Přírodovědné soutěže Mendelova gymnázia**, probíhající v celém Moravskoslezském kraji. Tříčlenné týmy žáků ZŠ i víceletých gymnázií se potýkaly s teoretickými i praktickými úlohami z chemie, biologie, fyziky a ekologie. Třinecké gymnázium

zorganizovalo oblastní kolo soutěže, obě naše družstva byla velmi úspěšná. V krajském finále jedno z nich vybojovalo 2. místo.

- Na modelovém zasedání institucí EU **Rozhoduj o Evropě** naši školu velmi úspěšně reprezentovali především Jakub Dalibor Sutor a Veronika Cencialová ze 6.A.
- Osm žáků školy se zapojilo do programu **Podzim s právem**. Cyklus pěti workshopů pro zájemce o studium práv připravila Advokátní kancelář HAJDUK & PARTNERS s.r.o.
- Prostřednictvím metod zážitkové pedagogiky se žáci nižšího gymnázia seznámili s tradičním svátkem anglicky mluvících zemí – **Halloweenem**. Získali nejen mnoho zajímavých informací, ale mohli také ochutnat typický halloweenský koláč Bramback, upečený podle irského receptu, vyzkoušeli si populární hru Bobbing for Apples, někteří sami upekli dýňové dobroty, hrůzostrašné „pavouky“ nebo „oči“ a mnozí svými převleky překvapili jak spolužáky, tak učitele.



Halloween ve 5.A

- Koncertům v uzavřených prostorách epidemická situace před Vánoci 2021 příliš nepřála, a tak se rozhodl náš pěvecký sbor přispět ke sváteční atmosféře 22. 12. 2021 alespoň krátkým vystoupením v prostorách foyer našeho gymnázia. **Vánoční zpívání** se setkala s velkým úspěchem, náš pěvecký sbor totiž posílilo i několik pedagogů.
- V minulém školním roce oživila Mgr. Petra Bruková období distanční výuky žákům nižšího gymnázia napínavou on-line soutěží **Christmas Detectives**. Soutěž se setkala s takovým ohlasem, že ji kolegyně ve spolupráci s žákyní Terezou Cieslarovou (3.D) uspořádala ve školním roce 2021/2022 znovu. Dvanáct detektivních příběhů (na každý den jeden) zájemcům opět zpestřilo vánoční prázdniny.



- Celoročního vzdělávacího projektu **Pražský studentský summit** se ve školním roce 2021/2022 zúčastnili Anna Kantorová, Dominik Stošek, Ondřej Sobol (6.C), Karolína Goralová, Julie Pavlasová, Zuzana Kučová, Veronika Sarah Wapieniková (3.D) a Marek Raška (3.E). Naši žáci zastupovali Ukrajinu a Kolumbii, kdy v orgánech, jako jsou např. ECOFIN, UNODC či WHO, projednávali závažné otázky. Zabývali se mj. problematikou daňových rájů, náhradního mateřství, kriminality v oblasti rybolovu, vztahu Izraele a Palestiny nebo práv vězněných osob.
- Školy matematického modelování **ŠKOMAM 2022** – třídního kurzu pro žáky maturitního a předmaturitního ročníku, pořádaného Fakultou elektrotechniky a informatiky VŠB–TU Ostrava – se zúčastnili Lukáš Tomoszek, Marek Bialožyt, Jiří Marosz a Kateřina Bilková (6. C). Seminář byl přínosný, účastníci vyslechli mnoho zajímavých přednášek, vyzkoušeli si interaktivní počítačová cvičení. Absolventi programu dokázali získané vědomosti využít: v soutěži *Škomam Cup* obsadili krásné 2. místo.
- Naši nejmladší žáci se zapojili do **Souboje čtenářů** – celorepublikové soutěže mezi žáky šestých tříd a prvních ročníků osmiletých gymnázií, kde mezi 88 zapojenými třídami obsadili 23. místo, ale především posílili svou čtenářskou gramotnost a kolektivního ducha.
- 29. 4. 2022 proběhlo po tříleté přestávce opět tradiční **Poslední zvonění**. Žáci maturitních tříd se se školní docházkou rozloučili pestrým a veselým kulturním programem.



Poslední zvonění

- Osm žáků z 6.A a 3.E se zúčastnilo v termínu 7.–13. 5. 2022 projektu **New life style** v rámci programu *Erasmus+*. Projekt organizoval Hufiec Pracy a Asociace středoškolských klubů ČR z.s. v polském městě Myślenice. V rámci projektu se účastníci zaměřili na zdravý životní styl pro mladou generaci. Náplní programu byly sportovní aktivity (rozvíčky, horská túra, volejbal,

střelba ze vzduchovek, lanové centrum), debata s dietologem, zdravý jídelníček, pobyt na čerstvém vzduchu bez stresujících faktorů aj. Výstupem projektu byly prezentace v anglickém a polském jazyce, které účastníci přednesli na *Open Day* v Muzeu nezávislosti veřejnosti a zástupcům Hufcu Pracy a města Myślenice.



Naše skupina (vlevo) s polskými partnery

- V průběhu školního roku 2021/2022 byla také obnovena tradice pravidelných **školních sportovních soutěží**. V dubnu 2022 se odehrál turnaj smíšených trojic v odbíjené, následoval oblíbený fotbalový turnaj maturantů proti nematurantům. V závěru školního roku se konal turnaj v odbíjené a streetballu, žáci nižšího gymnázia se utkali v přehazované.



Turnaj v odbíjené

## 9. Prezentace školy na veřejnosti

- *Den otevřených dveří* proběhl 23. listopadu 2021. V důsledku zhoršené epidemické situace museli mít sice „domácí“ i hosté nasazeny roušky, zájemci o studium si však mohli školu prohlédnout osobně, nikoli pouze on-line, jako tomu bylo v roce předcházejícím.



V chemické laboratoři

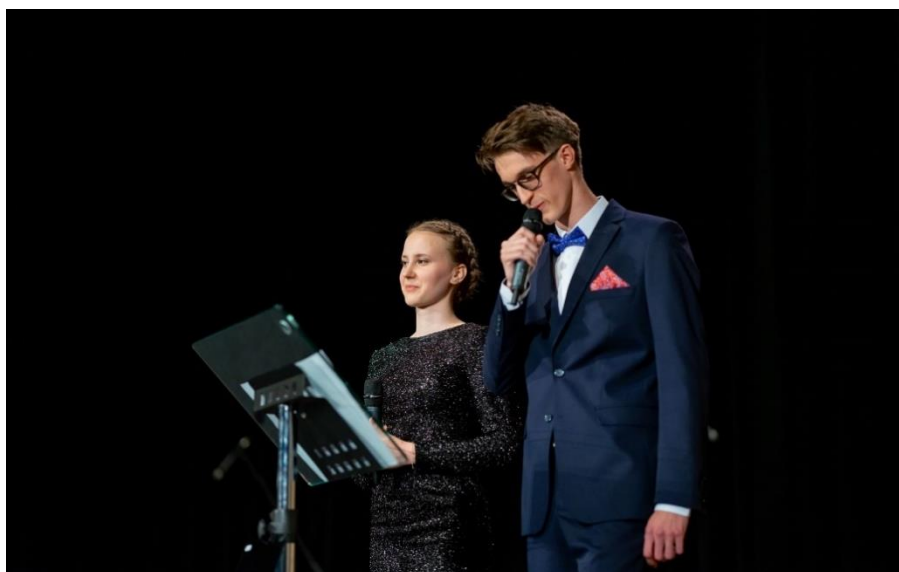
- Gymnázium rovněž využilo nabídky zapojit se do *On-line veletrhu středních škol* Moravskoslezského kraje. Naši škole zde byl věnován prostor 16. 11. 2021 a 18. 1. 2022.
- Po dlouhé pauze, způsobené epidemickou situací, jsme v listopadu 2021 opět navázali spolupráci s třineckým Klubem seniorů v rámci projektu *Seniorgymnázium*. Na první z přednášek loňského školního roku naše žákyně zájemcům z řad seniorů vysvětlily, co znamená zkratka *DofE* a představily jim náplň programu *Cena vévody z Edinburghu*. Další přednášku si připravil Marek Skibinski (6.A), který posluchačům povyprávěl o svém prázdninovém dobrodružném putování naší republikou od východu na západ. Následující setkání byla pro vysokou nemocnost seniorů zrušena.
- Možnosti, které nám skýtá modernizovaná chemická laboratoř, prezentovali naši pedagogové v rámci tzv. *Motivačních hodin chemie* žákům třineckých základních škol. Akce, realizovaná i díky finanční podpoře města Třinec (účelová dotace ve výši 40 000 Kč na celoroční projekt Regionální vzdělávací, kulturní a sportovní činnost), měla velký ohlas jak u žáků, tak i jejich pedagogů.

- Řadu měsíců tým našich žáků ve spolupráci se zástupci dalších třineckých středních škol a Kulturním domem Trisia pracoval na přípravách historicky prvního třineckého *Majálesu*. Na zdárném průběhu celé akce, která proběhla 5. 5. 2022, měli největší zásluhu žáci předmaturitního ročníku Nikola Pšcolková, Karolína Goralová a Marek Serafin.



**Majáles byl zahájen průvodem v maskách**

- **Slavnostní ukončení studia** a předání pamětních listů, které se konalo 4. 6. 2022, proběhlo po tříleté přestávce opět v divadelním sále Kulturního domu Trisia za přítomnosti rodičů i dalších blízkých našich absolventů. Následoval studentský ples, jehož sponzorem byl rovněž Spolek rodičů a přátel Gymnázia Třinec.



**Za žáky se s gymnáziem rozloučili Izabela Marie Kirschnerová a Dominik Stošek**

- Slavnostní prezentace pamětnických příběhů – *Příběhy našich sousedů* – které zpracovali žáci škol z Třince a Českého Těšína pod metodickým vedením svých pedagogů a konzultantů společnosti Post Bellum, proběhla 20. 6. 2022 v třineckém kině Kosmos. Velkého úspěchu dosáhl náš tým ze třídy 4.A (ve složení Adam Slaninák, Vojtěch Zielina, Klára Bugajová, Antonie Gorylová, Šárka Labajová a David Mordáč), který zpracoval osudy pana Ladislava Gavlase z Mostů u Jablunkova. Výsledky práce těchto žáků, vedených Mgr. Michalem Foffem, byly odbornou porotou oceněny jako nejlepší z prezentací všech osmi zapojených týmů.



Vítězné družstvo se svým pamětníkem

- V letních měsících roku 2022 byla završena také dlouhodobá spolupráce skupiny našich žáků s Odborem životního prostředí a zemědělství Magistrátu města Třince na revitalizaci parčíku před budovou gymnázia. Žáci se podíleli na přípravě projektu, na jaře se zapojili do výsadby nových stromů a v červnu se pustili do streetartové výzdoby chodníků v tzv. *Gymplparku*. Z výsledku spolupráce mají radost nejen žáci gymnázia, kteří mají k dispozici novou venkovní učebnu, ale také místní obyvatelé.



- Autentickým svědectvím o studentském životě je školní **časopis *Ámos***. Oblíbenými rubrikami se staly zejména rozhovory s novými pedagogy, školní memes, hlášky a tipy na výlety, zastoupena však byla i četba na pokračování.
- Nejvíce aktuálních informací o životě školy veřejnosti přináší webové stránky gymnázia ***www.gymtri.cz***. Aktivně se však škola prezentuje také na sociálních sítích ***Facebook*** a ***Instagram***.
- Na veřejnosti se škola prezentuje také zapojením do **charitativních akcí a dobrovolnických aktivit**. K jedné takové akci naše gymnázium dne 22. 10. 2021 přizvaly Třinecké železářny. Skupina našich žáků spolu s žáky SOŠ Třineckých železáren a dobrovolníky z řad zaměstnanců Třineckých železáren vysadila v Tyře stovky nových stromů.



Výsadba dubů v Tyře

- V říjnu 2021 jsme se opět u příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby připojili ke ***Krajské potravinové sbírce***, jejímž organizátorem je Potravinová banka v Ostravě. 281 kg potravin, které přinesli žáci i zaměstnanci gymnázia, pomohlo Slezské diakonii v Třinci podpořit lidi v nouzi.
- Do sbírky realizované v rámci ***Českého dne proti rakovině***, kterou na Třinecku organizuje Klub Marie, jsme se v průběhu školního roku 2021/2022 zapojili hned dvakrát: za 225 prodaných květinok žáci v září 2021 získali na konto Ligy proti rakovině 6 411 Kč a za 218 květinok prodaných v květnu 2022 vybrali žáci 6 667 Kč.
- Prodejem předmětů s logem ***Život dětem*** přispěli naši žáci i zaměstnanci na pomoc dětem se závažnými onemocněními v prosinci 2021 částkou 13 048 Kč.

- V předvánočním čase jsme se rozhodli také udělat radost třineckým zdravotníkům, kteří znovu bojovali s další vlnou epidemie covidu-19, a uspořádali jsme pro ně sbírku cukroví.



Předání cukroví řediteli Nemocnice Třinec

- Pět žáků školy obdrželo diplom společnosti Charita Třinec za aktivní zapojení do *Tříkrálové sbírky 2022*.
- Velkou radost nám udělala sbírka, kterou sami navrhli a zorganizovali po napadení Ukrajiny členové našeho školního parlamentu. Na konto společnosti *Člověk v tísni* putovala částka 38 086 Kč, vybraná během jediného dne, již 1. 3. 2022.

## 10. Soutěže

Na dobré prezentaci školy na veřejnosti mají vždy zásluhu také žáci, kteří se s úspěchem zapojují do vědomostních, sportovních i uměleckých soutěží.

Navzdory komplikované epidemické situaci se žáci gymnázia ve školním roce 2021/2022 zapojili do mnoha různorodých soutěží. Vysoký počet zájemců mají tradičně soutěže v anglickém jazyce, ale loni jsme dosáhli výrazných úspěchů i v dalších cizích jazycích. Na stupně vítězů naši žáci dosáhli i v literárních a překladatelských soutěžích, role expertů na mezinárodní politiku si vyzkoušeli v soutěži *EuropaSecura*, ale uspěli rovněž jako sportovci. Z přírodovědných soutěží se největší oblibě tradičně těší *Matematický i Přírodovědný KLOKAN*, ale velký zájem je i o další soutěže, a to zejména o soutěže družstev (*Vědecký čtyřboj, Fyziklání, Chemiklání* aj.).

Největším úspěchem školního roku 2021/2022 byly úspěchy Lukáše Tomoszka (6.C) ve speciální kategorii *Matematické olympiády* – v Programování. Po vítězství v krajském kole Lukáš postoupil do kola ústředního. Tam sice obsadil až 10. místo, ale v následující soutěži o účast na *Mezinárodní informatické olympiádě* (IOI) obsadil 4. místo a stal se tak jedním ze 4 reprezentantů České republiky na této soutěži, která se konala ve dnech 7. – 15. 8. 2022 v Indonésii.

Úspěchy žáků v celostátních, krajských a okresních kolech soutěží v roce 2021/2022 shrnuje následující tabulka.

Název soutěže	Jméno žáka	Třída	Umístění
<b>CELOSTÁTNÍ KOLA SOUTĚŽÍ</b>			
Konverzační soutěž v NJ	Jakub Kijonka	3.D	1. místo
Literární soutěž Slezské univerzity <i>Žijeme ve svobodné zemi?</i>	Magdaléna Majetná	6.C	1. místo
Fyziklání	Rudolf Kubik, Petr Martynek, Pavel Myrdacz, Vojtěch Przeczek, Vladimír Šnajdr	7.A	12. místo
Vědecký čtyřboj	Patrik Rajca, Rudolf Kubik, Vladimír Šnajdr, Petr Martynek	7.A	12. místo
Fermiho úlohy	Petr Martynek	7.A	2. místo
Chemiklání	Rudolf Kubik, Petr Martynek, Pavel Myrdacz, Filip Lipowski, Marek Bialožyt	7.A 6.C	10. místo



Eurorebus	Soutěž škol		5. místo
Středoškolský atletický pohár	Vojtěch Szczerba, Tomáš Bruk, Jan Sebastian Jakeš, Patrik Vítkovič Vít Holub, Martin Urban, Ondřej Bajtek, Jáchym Turoň, Matyáš Filla, Jan Bičánek, Marek Bialožyt, Martin Kovář	1.D 3.E 5.A 6.A 6.C 7.A	4. místo
Přebor škol v orientačním běhu	Ondřej Damek Rostislav Sliž Lucie Sližová Petra Bruková, Lucie Krčková Marek Bialožyt, Anna Kantorová Petr Martynek	2.E 3.E 5.A 6.A 6.C 7.A	10. místo
<b>KRAJSKÁ KOLA SOUTĚŽÍ</b>			
SOČ (obor historie)	Veronika Sarah Wapieniková	3.D	1. místo
Logická olympiáda	Vojtěch Zielina	4.A	2. místo
	Lukáš Tomoszek	6.C	1. místo
Matematická olympiáda – kategorie P (programování)	Lukáš Tomoszek	6.C	1. místo
Olympiáda v českém jazyce	Filip Michejda	5.A	4. místo
Literární soutěž Knihovny města Ostrava <i>Můj americký sen</i>	Magdaléna Majetná	6.C	1. místo
	Marcel Lačík	6.C	3. místo
Literární soutěž Slezské univerzity v Opavě	Lucie Foldynová	1.D	2. místo
Překladačská soutěž FF UP Olomouc	Veronika Sarah Wapieniková	3.D	5. místo
Konverzační soutěž v AJ	Jakub Hložek	7.A	2. místo
Konverzační soutěž v RJ	Adéla Lysková	2.E	5. místo
	Patrik Rajca	7.A	6. místo
Dějepisná olympiáda	Jakub Kijonka	3.D	1. místo
Finanční gramotnost	Ema Hrabětová, Vanesa Lea Gachová, Zuzana Kantorová	4.A	1. místo
	Veronika S. Wapieniková, Jakub Kijonka, Dominik Turoň	3.D	2. místo
Fyzikální olympiáda	Daniel Cieslar, Patrik Wiszczor	1.D	úspěšný řešitel
Chemická olympiáda	Petr Martynek	7.A	3. místo
Přírodovědná soutěž Mendelova gymnázia	Tereza Demelová, Vanesa Gachová a Vojtěch Zielina	4.A	2. místo
Astronomická olympiáda	Miroslav Chytka	3.A	1. místo

Geologická olympiáda	Adéla Škulcová	4.A	5. místo
Geologické kladívko	Adéla Škulcová, Tereza Demelová	4.A	3. místo
Bobřík informatiky	Lukáš Tomoszek	6.C	7. místo
<b>OKRESNÍ KOLA SOUTĚŽÍ</b>			
Olympiáda v ČJ	Alžběta Szlaurová	3.A	3. místo
	Adriana Varmusová	7.A	5. místo
Konverzační soutěž v AJ	Štěpán Indrák	2.A	1. místo
	Jakub Casadio	4.A	2. místo
Matematická olympiáda	Dominik Skoupil	4.A	5. místo
	Sára Šimonová	2.A	5. místo
	Adam Talík	1.A	1. místo
Pythagoriáda	Adam Talík	1.A	1. místo
	Marek Zadembski	1.A	3. místo
	Jakub Szkandera	3.A	1. místo
	Vojtěch Zielina	4.A	3. místo
Fyzikální olympiáda	Vojtěch Zielina	4.A	2. místo
Matematický klokan	Milan Holotňák	1.E	4. místo
	Lukáš Tomoszek	6.C	1. místo
Přírodovědný klokan	Trong T. N. Nguyen	4.A	3. místo
	Milan Holotňák	1.E	1. místo
	Jan Miškej	5.A	2. místo
	Jakub Dalibor Sutor	6.A	5. místo
Biologická olympiáda	Tabita Pietaková	4.A	2. místo
Zeměpisná olympiáda	Adam Talík	1.A	2. místo
Zeměpisná olympiáda	Joel Pietak	2.A	3. místo
Zeměpisná olympiáda	Rudolf Kubik	7.A	3. místo
Dějepisná olympiáda	David Běhálek	5.A	3. místo
Recitační soutěž	Tea Lotta Szpyrcová	1.A	1. místo

## 11. Významná ocenění pro nejlepší žáky školy

Ocenění města Třince **TALENT ROKU 2022** získali za své aktivity tito naši žáci:

### **Lukáš Tomoszek (6.C)**

Zdůvodnění ocenění:

*Všestranně nadaný Lukáš Tomoszek letos vynikl především v soutěžích v programování. V celostátním finále soutěže Kasiopea, organizované Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy, obsadil Lukáš vynikající 2. místo. Ve finále studentské soutěže v programování PILSPROG se umístil na 3. místě v republice. Zvítězil také v krajském kole matematické olympiády (kategorie P, tedy programování), v ústředním kole soutěže Bobřík informatiky získal 7. místo. O jeho nadání svědčí rovněž 1. místo v krajském kole Logické olympiády.*



**Lukáš Tomoszek (6.C)**

### **Veronika Sarah Wapieniková (3.D)**

Zdůvodnění ocenění:

*Ve školním roce 2021/2022 dosáhla Sarah celé řady úspěchů. V krajském kole soutěže Finanční gramotnost vybojovala spolu se dvěma spolužáky 2. místo. V týmové fyzikální soutěži Fermiho úlohy postoupila do celostátního finále. V Dějepisné soutěži gymnázií se její družstvo umístilo na 4. místě v kraji. V překladatelské soutěži, organizované Filozofickou fakultou Univerzity Palackého, prokázala schopnost překládat z němčiny jak odborné, tak i umělecké texty a za své překladatelské dovednosti zde byla oceněna čestným uznáním. Nejvíce úsilí však letos věnovala Středoškolské odborné činnosti. Se svou prací Kult Josefa II. (Dynastické pomníky na území rakouského Slezska) zvítězila v oboru Historie jak v okresním, tak i v krajském kole této náročné soutěže a v celostátním kole obsadila 5. místo.*



**Veronika Sarah Wapieniková (3.D)**

### **Jakub Kijonka (3.D)**

Zdůvodnění ocenění:

*Jakub Kijonka obsadil ve školním roce 2021/2022 ve své kategorii 1. místo v krajském kole Dějepisné olympiády. Vzápětí zvítězil v krajském kole Konverzační soutěže v německém jazyce a 12. května 2022 se stal v této soutěži rovněž vítězem kola celostátního. O skutečnosti, že je Jakub také týmovým hráčem, svědčí 2. místo v krajském kole soutěže družstev ve finanční gramotnosti. Jakub je rovněž úspěšným účastníkem programu DofE (tj. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu), v němž dosáhl zatím bronzové úrovně.*

Společnosti skupiny Třinecké železárny / Moravia Steel ocenily žáky našeho regionu za úspěchy v přírodovědných soutěžích. Ceny dne 21. 6. 2022 v Kulturním domě Trisia převzali tito naši žáci:

- 1. Lukáš Tomoszek (6.C)**
- 2. Vojtěch Zielina (4.A)**
- 3. Miroslav Chytka (3.A)**
- 4. Adam Talík (1.A)**
- 5. Petr Martynek (7.A)**
- 6. Adéla Škulcová (4.A)**
- 7. Jakub Szkandera (3.A)**

### **Stipendia Spolku rodičů a přátel Gymnázia Třinec**

I letos se rozhodl výbor Spolku rodičů a přátel Gymnázia Třinec ocenit deset nejúspěšnějších absolventů školy ve školním roce 2021/2022 prospěchovými stipendii. Oceněni byli tito absolventi:

- 1. Lukáš Tomoszek (6.C)**
- 2. Magdaléna Majetná (6.C)**
- 3. Anna Kantorová (6.C)**
- 4. Barbara Huczalová (4.E)**
- 5. Barbora Švaňová (6.C)**
- 6. Dominik Stošek (6.C)**
- 7. Kateřina Bilková (6.C)**
- 8. Bára Strumienská (4.D)**
- 9. Pavla Kantorová (4.D)**
- 10. Michaela Kufová (6.C)**

Za prospěch s vyznamenáním po celou dobu studia získalo prospěchové stipendium ve výši 1000 Kč dalších 10 žáků maturitních tříd.

## 12. Významná ocenění našich pedagogů

Za nadstandardní výsledky své práce byla jako významná pedagogická osobnost roku Moravskoslezským krajem u příležitosti *Dne učitelů* oceněna **Mgr. Petra Bruková**. Kolegyně má lví podíl na zapojení školy do mezinárodních programů *Erasmus+* i *DofE*, s mimořádným nasazením se věnuje jak práci vedoucí předmětové komise AJ, tak práci třídního učitele, ochotně sdílí své zkušenosti s ostatními kolegy, mnoho úsilí věnuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.



**Mgr. Petra Bruková**

Úspěšná byla rovněž nominace **Mgr. Libuše Kohutové** na cenu *Global Teacher Prize*. Mgr. Kohutová byla díky kvalitní pedagogické práci zařazena mezi 32 semifinalistů *GTP CZ 2022* z celé naší země (viz <https://www.gtpcz.cz/semifinaliste-gtp-cz-2022/>).



**Mgr. Libuše Kohutová**

## XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V listopadu 2021 se škola zapojila do inspekčního elektronického zjišťování zaměřeného na problematiku podpory pohybových aktivit a pohybových dovedností žáků jak v rámci výuky tělesné výchovy, tak i v rámci ostatních pohybových činností žáků ve škole.

V lednu 2022 byla škola vyzvána k zapojení do inspekčního elektronického zjišťování zaměřeného na oblast prevence rizikového chování (se zaměřením na kyberšikanu) a na podporu nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.

Dne 24. 5. 2022 byla v naší škole zahájena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Vedoucí sedmičlenného inspekčního týmu byla Mgr. Šárka Šustková. Předmětem inspekční činnosti bylo:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů;
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů;
- kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Výstupem inspekční činnosti byl **Protokol o kontrole** (Čj. ČŠIT-954/22-T), který konstatoval, že v žádné z pěti kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právního předpisu. Dalším výstupem byla **Inspekční zpráva** (Čj. ČŠIT-953/22-T), která formulovala tyto závěry:

### **Vývoj školy**

- *Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 začala škola vzdělávat žáky v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium osmileté (od školního roku 2015/2016). V důsledku útlumu vzdělávání v oboru 79-41-K/61 Gymnázium šestileté byl postupně snižován počet tříd z jedenácti na jednu.*
- *Škola se zapojila do projektu „Erasmus+“ zaměřeného na mobilitu žáků i pedagogů.*
- *Vedení školy pracuje s kompetenčním modelem kvalitní pedagogické práce.*
- *Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.*
- *Závěry a doporučení z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny.*

### **Silné stránky**

- *Systematické pedagogické vedení a aktivní spolupráce pedagogů podporují kvalitu poskytovaného vzdělávání a vytváření příznivého pracovního klimatu.*
- *Promyšlená a efektivní volba vzdělávacích strategií umožňuje aktivní zapojení žáků do výuky a jejich spolupráci, rozvíjí kritické myšlení a podporuje vnitřní motivaci.*
- *Cílená práce s výsledky vzdělávání se pozitivně promítá do vysoké úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání, v externím testování a v soutěžích.*
- *Zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit podporuje rozvoj jejich komunikačních, osobnostních a sociálních dovedností.*

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- *Žáci jsou v nižší míře vedeni k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení.*

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- *Vytvářet ve výuce podle možností více příležitostí pro samostatnou práci žáků s různými typy informačních zdrojů.*
- *Nastavit pro sebereflexi žáků hodnotící kritéria.*

V rámci analýzy hospitovaných hodin členové inspekčního týmu ocenili mj. práci s cíli, pestrost výuky, diferenciaci úkolů s ohledem na kompetence jednotlivých žáků, účelné využití informačních technologií ve výuce, dobré klima ve většině vyučovaných hodin, vysokou úroveň komunikačních kompetencí žáků i pedagogů v hodinách cizích jazyků, využívání metod badatelské výuky aj.

Celá inspekční zpráva je ke stažení na portálu ČŠI: <https://portal.csicr.cz/School/600016269>.



### XIII. Základní údaje o hospodaření školy

#### Náklady a analýza čerpání prostředků v roce 2021

Na základě naší žádosti o přesun mezi jednotlivými položkami v rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33353) na rok 2021 byla provedena v prosinci poslední úprava závazného ukazatele, kdy nedošlo ke změně výše závazných ukazatelů, ale pouze k přesunu mezi ukazateli v oblasti platů, zákonných odvodů a ONIV.

Poslední změnu navýšení závazného ukazatele – příspěvku na provoz – na rok 2021 schválila Rada Moravskoslezského kraje usnesením č. 29/1986 a 29/1992 ze dne 15. 11. 2021.

K danému dni činil:

<b>Příspěvek na provoz</b>	<b>45 249 309,00 Kč</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příspěvek a dotace – MŠMT (dle §160,163 a 171 zákona č. 561/2004 Sb. a § 14 zákona č. 218/2000 Sb.)</li> <li>• Příspěvek a dotace od zřizovatele na provozní náklady</li> <li>• Projekty neinvestiční (dle § 28 odst. 2 zákona č. 250/2000 Sb.)</li> </ul>	<p>41 135 479,00 Kč</p> <p>4 113 830,00 Kč</p> <p>0,00 Kč</p>
<b>Účelový investiční příspěvek do fondu investic</b>	<b>1 035 631,00 Kč</b>
<b>Odvod do rozpočtu kraje (odvod z fondu investic)</b>	<b>128 000, Kč</b>
<b>Vyrovnaný případně mírně přebytkový výsledek hospodaření</b>	

Finanční prostředky poskytl ORJ 13 – odbor školství, mládeže a sportu (45 249 309,00 Kč) a ORJ 7 – odbor investiční a majetkový (1 035 631,00 Kč na investiční příspěvek do fondu investic na realizaci akce „Přístavba tělocvičny – projektová příprava“ (908 581,00 Kč) a na akci „Rekonstrukce střechy a zateplení fasády“ (127 050,00 Kč)).

Finanční prostředky byly řádně čerpány dle závazných ukazatelů a byly co nejefektivněji využity na stanovené účely, nevyčerpané prostředky byly vypořádány v rámci roční závěrky.

## Podrobný přehled závazného ukazatele za rok 2021

v Kč

ORJ	ÚZ	Název	§ 3121	§ 3141	Změna	Celkem
13	1	Provozní náklady	3 131 000	415 000	0	3 546 000
	205	Na krytí odpisů dlouhodobého a nehmotného majetku	510 000	0	0	510 000
	145	Na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve školním roce 2020/2021	15 000	0	0	15 000
	145	Na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve školním roce 2021/2022	15 000	0	0	15 000
	144	Na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem	27 830	0	0	27 830
<b>Neinvestiční příspěvek zřizovatele celkem</b>			<b>3 698 830</b>	<b>415 000</b>	<b>0</b>	<b>4 113 830</b>

## Podrobný přehled závazného ukazatele za rok 2021

v Kč

ORJ	ÚZ	Název	§ 3121	§ 3141	Změna	Celkem	
13	33353	<b>Přímé výdaje na vzdělání</b>	<b>39 151 243</b>	<b>1 984 236</b>	<b>0</b>	<b>41 135 479</b>	
		v tom	Prostředky na platy	28 328 083	1 427 129	-36 819	29 718 393
			Ostatní osobní náklady	15 850	17 230	0	33 080
			Ostatní osobní náklady - doučování	31 080	0	0	31 080
			Zákonné odvody	9 580 250	488 100	-12 445	10 055 905
			FKSP	566 563	28 542	-736	594 369
			Přímý ONIV	629 417	23 235	50 000	702 652
<b>Neinvestiční dotace z MŠMT celkem</b>			<b>39 151 243</b>	<b>1 984 236</b>	<b>0</b>	<b>41 135 479</b>	

## Závazný ukazatel – investiční příspěvek do fondu investic 2021

ORJ	ÚZ	Název	§ 3121	§ 3141	Celkem
7	206	Přístavba tělocvičny – projektová příprava	908 581	0	908 581
	206	Rekonstrukce střechy a zateplení fasády	127 050	0	127 050
Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele			1 035 631	0	1 035 631

ORJ 7 - odbor investic KÚ MSK, ORJ 13 - odbor školství, mládeže a sportu KÚ MSK, ÚZ – účelový znak

## **Příspěvky a dotace od zřizovatele**

Organizace obdržela transfery na pokrytí provozních nákladů od zřizovatele ve výši 4 095 435,00 Kč (příspěvek zahrnuje i účelové neinvestiční dotace na pokrytí odpisů, dotace na financování výdajů spojených se zapojením do programu *DofE* ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 a na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem) a příspěvky a dotace MŠMT ve výši 41 128 649,00 Kč.

Organizace se zapojila do víceletého *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony pro SŠ a VOŠ II* (dále jen projekt *Moderní škola II*), jehož celkový rozpočet činil 1 737 328,00 Kč. Z této částky bylo v roce 2021 čerpáno 879 964,93 Kč.

V rámci programu *Erasmus+* škola čerpala finanční prostředky ve výši 215 546,15 Kč (projekt *Moderní škola 21. století*, č. p. 2020-1-CZ01-KA101-077695, čerpáno 136 457,35 Kč; projekt *Sekrety nauki*, č. p. 2020-1-PL01-KA209-082232\_4, čerpáno 79 088,80 Kč).

Mimorozpočtové zdroje byly využity pro krytí nákladů souvisejících s hlavní činností. Organizace zakončila hospodaření s hospodářským výsledkem 1 524,18 Kč (hlavní činnost – 39 075,61 Kč, doplňková činnost + 40 599,79 Kč).

## **Příspěvky a dotace od MŠMT**

Dotace na přímé výdaje na vzdělání tvořila jako každoročně nejvýznamnější dotaci ze státního rozpočtu. Prostředky na platy a ostatní osobní náklady byly stanoveny závaznými ukazateli, které byly dodrženy. Ostatní rozpočtované ukazatele u položek zákonné odvody, FKSP a přímý ONIV byly stanoveny jako orientační, závazné byly jako celek a rovněž byly plně vyčerpány. Nedočerpané zákonné odvody a ONIV byly použity na dofinancování přidělu do FKSP.

V průběhu roku došlo k několika úpravám. Na základě usnesení rady kraje č. 24/1659 ze dne 30. 8. 2021 byl příspěvek na ostatní osobní náklady (OON) navýšen o 31 080,00 Kč. Jednalo se o finanční prostředky pro účely podpory návratu žáků do škol (podzimní doučování) pro SŠ. Další změny rozpočtu vplynuly z žádosti organizace o přesuny mezi závaznými ukazateli (usnesení rady kraje č. 28/1899 ze dne 25. 10. 2021 schválilo přesun finančních prostředků z prostředků na platy do ostatních osobních nákladů) ve výši 12 030,00 Kč a o navýšení finančních prostředků v oblasti ONIV z důvodu zvýšených náhrad za dočasné pracovní neschopnosti ve výši 50 000,00 Kč (jednalo se pouze o přesun mezi ukazateli: platy, odvody a ONIV). Poslední změna celkové výše finančních prostředků byla schválena usnesením rady kraje č. 29/1986 ze dne 15. 11. 2021. V souvislosti se

změnou pedagogických úvazků od 1. 9. 2021 došlo k navýšení přímých výdajů celkem ve výši 54 765,00 Kč (z toho na platy 40 327,00 Kč).

#### Přehled úprav rozpočtu v oblasti přímých výdajů

Přímé výdaje (ÚZ 33353)		Rozpočet	Změny v rozpočtu				Konečný rozpočet
			Usnesení č. 24/1659	Usnesení č. 28/1899	Usnesení č. 29/1986	MSK 150302/2021	
v tom	Prostředky na platy	29 726 915,00	0,00	-12 030,00	40 327,00	-36 819,00	29 718 393,00
	OON	21 050,00	31 080,00	12 030,00	0,00	0,00	64 160,00
	Zákonné odvody, FKSP	10 649 258,00	0,00	-241,00	14 438,00	-13 181,00	10 650 274,00
	ONIV	652 411,00	0,00	241,00	0,00	50 000,00	702 652,00
Celkem		41 049 634,00	31 080,00	0,00	54 765,00	0,00	41 135 479,00

Součástí přímých výdajů (ÚZ 33353 – OON) byla účelová dotace na podporu návratu žáků do škol pro SŠ – podzimní doučování. Dotace byla realizována z *Národního plánu doučování*. V souvislosti s výpadkem prezenční výuky bylo škole poskytnuto 31 080,00 Kč na doučování žáků. Finanční prostředky byly vyplaceny na základě dohod o provedení práce osmi pedagogickým pracovníkům.

Podzimní doučování v rámci podpory návratu žáků do škol nebylo plně realizováno z důvodu absence žáků a pedagogů. Z celkové částky 31 080,00 Kč bylo v rámci finančního vypořádání vráceno 6 830,00 Kč.

Období	Počet hodin	Vyplacená částka
Říjen	31	7 750,00 Kč
Listopad	46	11 500,00 Kč
Prosinec	20	5 000,00 Kč
<b>Celkem k 31. 12. 2021</b>	<b>97</b>	<b>24 250,00 Kč</b>
<b>Nedočerpané prostředky k 31. 12. 2021</b>		<b>6 830,00 Kč</b>

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání ÚZ 33353	Rok 2021		Rok 2020	
	§ 3121 Gymnázium	§ 3141 Školní jídelna	§ 3121 Gymnázium	§ 3141 Školní jídelna
Prostředky na platy	28 319 299,00	1 399 094,00	24 725 206,00	1 547 842,00
Ostatní osobní náklady	12 180,00	20 900,00	88 000,00	22 200,00
Ostatní osobní náklady – doučování	24 250,00	x	x	x
<b>Celkem</b>	<b>29 775 723,00</b>		<b>26 383 248,00</b>	
Zákonné odvody – sociální a zdravotní	9 581 317,00	472 897,00	8 364 374,00	523 846,00
Příděl do FKSP	569 764,56	28 531,62	496 975,36	31 442,04
<b>Celkem</b>	<b>10 652 510,18</b>		<b>9 416 637,40</b>	
Odstupné	-	-	-	-
Náklady na povinné úrazové pojištění	115 935,00	6 048,00	98 488,00	6 355,00
Náhrada za DPN	168 929,00	27 487,00	123 502,00	24 260,00
Osobní ochranné pracovní prostředky	11 735,95	-	1 617,17	-
Náklady na ostatní pracovní lék. prohlídky	200,00	-	-	-
Odměny dle OZ – maturity	8 970,00	-	14 560,00	-
Školení a vzdělávání DVPP	27 770,00	-	12 550,00	-
Školení a vzdělávání Ostatní	2 400,00	-	-	-
Cestovní náhrady (související s DVPP)	4 495,00	-	2 993,00	-
Cestovní náhrady (doprovod žáků, zahraniční, ostatní)	3 271,73	-	2 948,00	-
Knihy, odborná literatura pro žáky i pedagogy	33 494,50	-	2 677,65	-
Učebnice	16 999,60	-	6 131,55	-
DDHM	272 680,04	-	362 533,23	-
<b>Celkem ONIV</b>	<b>700 415,82</b>		<b>658 615,60</b>	
<b>Přímé náklady celkem</b>	<b>41 128 649,00</b>		<b>36 458 501,00</b>	

### Čerpání účelových prostředků na financování výdajů spojených se zapojením do programu *DofE* ve školním roce 2020/2021 (ÚZ 145; poskytovatel MSK; 15 000,00 Kč)

Ve spolupráci s Národním centrem programu *DofE Award* škola realizuje výchovný a motivační program pro mladé lidi *Mezinárodní cena vévody z Edinburghu*. Časová použitelnost finančních prostředků byla stanovena na období od 1. 1. 2021 do 31. 8. 2021. Finanční prostředky byly využity na úhradu základního a expedičního školení pro koordinátory programu (šest osob) a k nákupu vybavení pro expedice (stany, batoh, spací pytle, čelová svítlna).

Účel použití	Čerpání dotace	Vlastní zdroje	Celkem
Základní školení DofE	3 600,00 Kč	0,00 Kč	3 600,00 Kč
Expediční školení DofE	3 600,00 Kč	0,00 Kč	3 600,00 Kč
Vybavení pro expedice	7 800,00 Kč	100,00 Kč	7 900,00 Kč
<b>Celkem za rok 2021</b>	<b>15 000, 00 Kč</b>	<b>100,00 Kč</b>	<b>15 100,00 Kč</b>

### Čerpání účelových prostředků na financování výdajů spojených se zapojením do programu *DofE* ve školním roce 2021/2022 (ÚZ 145; poskytovatel MSK; 15 000,00 Kč)

Jedná se o finanční prostředky určené na podporu *DofE*, které lze využít na úhradu licenčního poplatku, na poplatky za jednotlivá školení v rámci programu *DofE*, na finanční odměnu zapojeným pedagogům a na ostatní aktivity spojené s programem ve školním roce 2021/2022, tj. s časovou použitelností od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022. Účelový neinvestiční příspěvek byl v roce 2021 čerpán ve výši 520,00 Kč, dočerpán byl v roce 2022.

Závazný ukazatel	Čerpání dotace 2021	Účel použití	Dočerpáno v roce 2022
15 000,00 Kč	520,00 Kč	Příspěvek na realizaci a rozvoj programu DofE	14 480,00 Kč

### Čerpání prostředků neinvestičního projektu *Moderní škola II* (OP VVV, PO 3 – Šablony pro SŠ a VOŠ II) CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0014098 (ÚZ 33063; poskytovatel MŠMT)

Jedná se o projekt v rámci *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání* (výzva *Šablony pro SŠ a VOŠ II*) s názvem *Moderní škola II*. Rozpočet projektu celkem činil 1 737 328,00 Kč. Prostředky výše uvedeného projektu jsou neinvestiční. Dvouletý projekt byl zahájen 1. 9. 2019, ukončen měl být 31. 8. 2021. Vzhledem k mimořádným opatřením v letech 2020–2021 byl problém realizovat některé aktivity, proto bylo požádáno o prodloužení projektu do 31. 1. 2022.

Účel použití	Čerpání dotace
Knihy, odborná literatura	2 895,00 Kč
Cestovní náklady	5 341,00 Kč
Ostatní služby	16 489,00 Kč
DPP a odměny včetně zákonných odvodů (soc. pojištění, zdrav. pojištění, FKSP)	178 689,00 Kč
DDHM učební pomůcky	94 437,00 Kč
<b>Celkem za rok 2019</b>	<b>297 851,00 Kč</b>
Knihy, učebnice, odborná literatura	986,00 Kč
Cestovní náklady	22 450,00 Kč
DPP a odměny včetně zákonných odvodů (soc. pojištění, zdrav. pojištění, FKSP)	343 793,06 Kč
Školení a vzdělávání – DVPP	72 084,00 Kč
<b>Celkem za rok 2020</b>	<b>439 313,06 Kč</b>
Knihy, učebnice, odborná literatura	<b>23 819,00 Kč</b>
DDHM učební pomůcky	<b>126 854,40 Kč</b>
Všeobecný materiál a materiál pro výuku	<b>14637,13 Kč</b>
Cestovní náklady	<b>23 717,00 Kč</b>
DPP a odměny včetně zákonných odvodů (soc. pojištění, zdrav. pojištění, FKSP)	<b>457 731,60 Kč</b>
Školení a vzdělávání – DVPP	<b>161 180,00 Kč</b>
Výpočetní technika	<b>72 025,80 Kč</b>
<b>Celkem za rok 2021</b>	<b>879 964,93 Kč</b>
<b>Celkem za rok 2019–2021</b>	<b>1 617 128,99 Kč</b>

### Čerpání účelových prostředků na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem (ÚZ 144; poskytovatel MSK; 27 830,00 Kč)

Finanční prostředky jsou určeny na dofinancování nákladů souvisejících se zvýšením kvalifikace zaměstnance. Jedná se studium programu Master of Creativity and innovation, a to formou absolvování mezinárodně uznávaného kurzu Master of Creativity and innovation (MCI), realizovaného vzdělávací agenturou DTO CZ, s.r.o. Zaměstnavatel se zavazuje uhradit polovinu ceny školního studijního programu ve výši 55 660,00 Kč z celkové ceny studijního programu. Druhá polovina nákladů je hrazena organizátorem, tj. vzdělávací agenturou DTO CZ, s.r.o. Jedná se o dvousemestrální studijní program. Příspěvek je poskytnut na podporu zaměstnavatele a zmírnění jeho nákladů. Časová použitelnost prostředků je od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022.

Závazný ukazatel	Čerpání dotace 2021	Účel použití	Dočerpání v roce 2022
27 830,00 Kč	23 915,00 Kč	Kurz MCI	3 915,00 Kč

### Erasmus+ – Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců

V rámci programu Erasmus+ organizace realizovala projekt *Moderní škola 21. století* (2020-1-CZ01-KA101-077695). Projekt je dvouletý (1. 10. 2020 – 30. 9. 2022). V rámci projektu byly realizovány mobility pracovníků škol. Pracovníci se zúčastnili jazykových kurzů v zahraničí (Island, Irská republika) a stínování (Polsko).

Účel použití	2020	2021	Celkem
Cestovné – zahraniční	0,00 Kč	104 244,65 Kč	104 244,65 Kč
Kurzy	0,00 Kč	31 455,70 Kč	31 455,70 Kč
Ostatní služby	0,00 Kč	757,00 Kč	757,00 Kč
<b>Celkem za rok</b>	<b>0,00 Kč</b>	<b>136 457,35 Kč</b>	<b>136 457,35 Kč</b>



**Erasmus+ – Klíčová akce 2: Partnerství škol**

Ve spolupráci se zahraničními středními školami realizuje gymnázium projekt *Sekrety nauki* (2020-1-PL01-KA229-082232\_4). Projekt je dvouletý (1. 10. 2020 – 30. 9. 2022) a řídí ho partnerská střední škola z Polska. Do projektu jsou zahrnuty školy z Polska, z Estonska, Chorvatska a Finska. V rámci projektu se v roce 2021 (ve dnech 3. – 8. 10. 2021) uskutečnil výjezd našich studentů a pedagogů do Polska, kde se setkali se studenty z Estonska, Chorvatska a Polska.

Účel použití	2019	2020	Celkem
Knihy	4 312,00 Kč	0,00 Kč	4 312,00 Kč
Cestovné – zahraniční	0,00 Kč	28 631,80 Kč	28 631,80 Kč
DPP	6 000,00 Kč	30 000,00 Kč	36 000,00 Kč
Ostatní náklady	0,00 Kč	20 457,00 Kč	20 457,00 Kč
<b>Celkem za rok</b>	<b>10 312,00 Kč</b>	<b>79 088,80 Kč</b>	<b>89 400,80 Kč</b>

**Peněžní fondy****Fond odměn:**

počáteční stav k 1. 1. 2021	<b>100 514,00 Kč</b>
příděl z HV	0,00 Kč
příděl – finanční dar	0,00 Kč
použití fondu	0,00 Kč
<b>konečný stav k 31. 12. 2021</b>	<b>100 514,00 Kč</b>

Fond odměn v roce 2021 nebyl čerpán. Fond je plně kryt.

**Fond kulturních a sociálních potřeb:**

Tvorba a čerpání fondu je v souladu s vyhláškou č.114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb a se zásadami čerpání fondu:

počáteční stav k 1. 1. 2021	311 423,62 Kč
základní příděl	602 594,58 Kč
čerpání	818 985,00 Kč
<b>konečný stav k 31. 12. 2021</b>	<b>95 033,20 Kč</b>

Čerpání: § 7 Stravování 151 220,00 Kč; § 8 Rekreace 162 220,00 Kč; § 9 Kultura, tělovýchova a sport 19 928,00 Kč; § 12 Penzijní připojištění a pojistné na soukromé životní pojištění 373 500,00 Kč; § 13 Příspěvek odborové organizaci 0,00 Kč; § 14 Dary (věcné a peněžní) k životnímu jubileu 18 300,00 Kč a § 4 příspěvek na dioptrické brýle a dentální hygienu 93 817,00 Kč. Fond je plně kryt.

#### Rezervní fond ze zlepšeného HV:

počáteční stav k 1. 1. 2021	99 770,26 Kč
příděl do fondu z HV	1 670,91 Kč
čerpání	0,00 Kč
<b>konečný stav k 31. 12. 2021</b>	<b>101 441,17 Kč</b>

Rezervní fond ze zlepšeného HV nebyl do hospodaření zapojen. Fond je plně kryt.

#### Rezervní fond z ostatních titulů:

Fond je tvořen účelovými prostředky poskytnutými v průběhu roku na financování aktivit školy. V roce 2021 škola uskutečnila nákup ICT zařízení, který byl dofinancován finančním darem ve výši 49 900,00 Kč. Pro výuku informatiky byly nakoupeny stavebnice LEGO (dofinancováno finančním darem 28 000,00 Kč). Další finanční prostředky byly využity na nákup mobilní venkovní učebny (na zahradní set – 20 000,00 Kč a na otočnou tabuli 3 340,00 Kč), na podporu vedoucího místního centra DofE (na kurz Zdravotník zotavovacích akcí a s tím související cestovní výdaje – 3 000,00 Kč); na materiálové vybavení pro organizaci outdoorových expedic DofE (stan, karimatky, křesadla, vařič atd. v celkové výši 10 000,00 Kč) a na dofinancování pobytových nákladů žáků v rámci projektu *Kraj známý i neznámý* (finanční dar z roku 2020 ve výši 15 000,00 Kč).

V průběhu roku byl fond tvořen finančními dary těchto organizací: 3 340,00 Kč (Život dětem, o.p.s.); 20 000,00 Kč (Nadace rozvoje občanské společnosti); 3 000,00 Kč (The Duke of Edinburgh's International Award Czech Republic Foundation, o.p.s.); 49 900,00 Kč (fyzická osoba); 10 000,00 Kč (Nadace rozvoje občanské společnosti); 28 000,00 Kč (Ruskontakt Trade & Consulting s.r.o.);

počáteční stav k 1. 1. 2021	15 000,00 Kč
příděl – finanční dary účelové	114 240,00 Kč
čerpání	129 240,00 Kč
<b>konečný stav k 31. 12. 2021</b>	<b>0,00 Kč</b>

**Fond investic:**

Ve sledovaném období probíhaly dvě investiční akce, na které zřizovatel poskytl investiční příspěvek ve výši 1 035 631,00 Kč (akce *Rekonstrukce střechy a zateplení fasády* – 127 050,00 Kč; akce *Přístavba tělocvičny – projektová příprava* – 908 581,00 Kč). Investiční akce na přístavbu tělocvičny byla dofinancována z vlastních zdrojů, a to ve výši 47 319,00 Kč. Fond investic byl zapojen do oprav ve výši 97 376,19 Kč.

Usnesením Rady kraje č. 14/885 ze dne 12. 4. 2021 byl uložen organizaci odvod do rozpočtu kraje ve výši 128 000,00 Kč. Tento odvod byl proveden ve dvou splátkách, a to k 30. 6. 2021 (64 000,00 Kč) a k 30. 9. 2021 (64 000,00 Kč).

počáteční stav k 1. 1. 2021	706 011,24 Kč
<b>tvorba fondu:</b>	
z odpisů	521 230,85 Kč
investiční dotace zřizovatele	1 035 631,00 Kč
<b>čerpání fondu:</b>	
TZ, rekonstrukce, modernizace	1 082 950,00 Kč
Odvod do rozpočtu zřizovatele	128 000,00 Kč
Opravy a údržby	97 376,19 Kč
<b>konečný stav k 31. 12. 2021</b>	<b>954 546,90 Kč</b>

**Doplňková činnost**

Kromě hlavní činnosti je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost, jejíž okruhy jsou vymezeny ve zřizovací listině:

**1. Hostinská činnost:**

V této oblasti nedošlo k výrazné změně.

Tržby	0,00 Kč
Náklady: potraviny	0,00 Kč
ostatní náklady (služby, energie atd.)	0,00 Kč
DPP	0,00 Kč
Zisk:	0,00 Kč

V daném roce nebyla realizována.

**2. Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování:**

Kurzovné	0,00 Kč
Náklady: studijní materiál, pronájem, energie	0,00 Kč
DPP	0,00 Kč
Zisk:	0,00 Kč

V daném roce nebylo realizováno.

**3. Kopírovací práce:**

Výnosy z prodeje služeb	657,00 Kč
Náklady: servis, energie	430,66 Kč
Zisk:	226,34 Kč

**4. Pronájem majetku (učeben a nebytových prostor):**

Výnosy ze služeb spojených s pronájmem a pronájmy	36 205,97 Kč
Náklady: materiál, služby, energie, odpisy, DPP	20 540,66 Kč
Zisk:	15 665,31 Kč

**5. Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy:**

Kurzovné:	2 500,00 Kč
Náklady: materiál, služby, energie, DPP	1 920,00 Kč
Zisk:	580,00 Kč

**6. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti:**

Výnosy ze služeb spojených s pronájmem a pronájmy	43 560,00 Kč
Náklady: materiál, služby, energie, odpisy, DPP	9 431,86 Kč
Zisk:	34 128,14 Kč

## XIV. Slovo závěrem

Rok 2021/2022 ukázal, že dobří učitelé dokážou téměř nemožné. Když je to nutné, zvládnou ze školy učit žáky, kteří jsou doma, i z domova učit žáky, kteří jsou ve škole. V případě kombinované výuky, kdy je část třídy doma na distančním vzdělávání a část ve škole, dokážou i to. Většina pedagogů totiž ovládla metody posilující roli žáků v procesu vzdělávání, naučila se lépe pracovat nejen s IT, ale také s cíli vzdělávacích aktivit i kritérii hodnocení, a především podrobila hluboké reflexi priority naší profese.

Velmi náročný byl uplynulý rok ale také pro nepedagogické pracovníky. Byl to totiž rok kontrol. V prvních dnech školního roku (30. 8. – 2. 9. 2021) provedl na naší škole veřejnosprávní kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky odbor podpory korporátního řízení a kontroly KÚ MSK. V žádné z hodnocených oblastí nebyly zjištěny nedostatky. Dne 31. 3. 2022 zahájil Finanční úřad pro Moravskoslezský kraj daňovou kontrolu, jejímž předmětem byly okolnosti rozhodné pro správné zjištění a případné stanovení odvodu za porušení rozpočtové kázně u peněžních prostředků poskytnutých Ministerstvem pro místní rozvoj ČR na realizaci projektu *Modernizace chemické laboratoře*. Kontrolou nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně. Dobré byly nakonec i výsledky inspekční činnosti ČŠI, která na škole probíhala v období ústních maturitních zkoušek.

Epidemická opatření v první polovině školního roku byla mnohdy vyčerpávající, organizace testování žáků i zaměstnanců antigenními testy časově velmi náročná, vyhlásování karantén Krajskou hygienickou stanicí většinou chaotické. Nicméně ve chvíli, kdy už jsme se učili s nemocí covid-19 nějak žít, jsme byli konfrontováni s další děsivou událostí – válkou na Ukrajině. Ta bohužel stále trvá a její důsledky se více či méně promítají do životů nás všech.

Tím, co si na prahu nového školního roku musíme přát, je tedy především život v míru.

V Třinci dne 20. 9. 2022  
Č.j.: GyTř/1457/2022

Mgr. Romana Cieslarová, Ph.D.  
ředitelka gymnázia

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla schválena školskou radou na jejím zasedání dne 5. 10. 2022.

.....  
Prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc.