**Workshop Excellent Ideas for FLT 2**

 **na základě příkladů dobré praxe z kurzu Practical Ideas for Secondary Teachers a Drama Techniques, Mgr. Lenka Rašková a Mgr. Barbora Zawiszová, IPC 15.7. -27.7.2019**

**termín: 29.10.2019**

**účastníci:Mgr. Bruková, Mgr. Pastorková, Mgr. Vrátný, Mgr. Wiszczorová, Mgr. Liberdová, Mgr. Klepáčová, Mgr. Skupień, Mgr. Lisztwanová, Mgr. Caputová, Mgr. Lukáš, Mgr. Raszková**

**Aktivita Questions and answers**

**Materiál:** barevný nafukovací míč (rozdělený na širší barevné pruhy), fix na textil nebo CD

**Postup:** Na jednotlivé barevné sektory míče napíšeme různé otázky. Otázky mohou být rozděleny do jednotlivých barevných pruhů podle typů – např. otázky s podmiňovacím způsobem, otázky s would rather,neúplné otázky s nabídkou možností (a bus or a train?).

**Popis aktivity:** Míč hodíme studentovi, student ho musí chytit a přečíst otázku, které se na míči dotýká palec jeho pravé ruky. Na otázku bezprostředně reaguje svou odpovědí. Můžeme chtít odpověď zdůvodnit, pokud mají ostatní spolužáci zájem, kladou doplňkové otázky (např. *Tea or coffee?* Tea. *Why do you prefer tea?*) S pomocí míče procvičujeme rychlou reakci na otázky, pohotovost a plynulost vyjadřování, gramatické struktury otázky a odpovědi (Can you swim? Yes, I can.).

**Aktivita Introducing yourself**

Žák řekne své jméno a doplní gestem, které ho charakterizuje (čte, tančí, posiluje, hraje basket…). Takto se představí všichni ve skupině a následně se opakují jména a gesta – nakolik si je žáci i učitel zapamatovali. Pak následuje doplňující otázka „proč sis vybral dané gesto?“ a z vysvětlení se dozvíme, zda je to jeho koníček, oblíbená činnost, něco, co dělá každý den apod. Je to velmi jednoduché, komunikativní  a zábavné.

**Aktivita Adjectives and Adverbs**

Druhá aktivita vyžaduje více pohybu a hereckého nasazení. Hrála jsem ji s více třídami v době, kdy se probírala přídavná jména a příslovce. Na tabuli se napíše spousta přídavných jmen nebo příslovcí – agresivní/ě, znuděný/ě, zdvořilý/e, pomalý, chytrý, stydlivý, pracovitý, mladý, starý, moderní … Pak se vymyslí nějaká jednoduchá činnost: stavíme hrad z písku na pláži, opravujeme zeď, jedeme taxíkem … Tuto jednu činnost začne dělat jeden až dva lidé (podle činnosti rozhodne učitel) a dělá ji způsobem, který je dán právě přídavným jménem. Například: stěnu začíná stavět velmi pečlivý člověk/ staví ji pečlivě. Pak na scénu přijde druhý, který se nudí a znuděně se zeptá: co děláš? V ten moment se mění nálada i prvního žáka a také znuděně odpovídá: stavím hrad. Rozvíjí se dialog v této náladě a současně se znuděně pracuje, dokud nepřijde další osoba, která je např. agresivní. Nálada, způsob mluvení a práce se opět změní. Podle velikosti prostoru může být společně ve hře 4 až 6 žáků. Větší počet je ve třídě nepřehledný. Žáci přicházejí v předem daném pořadí, učitel nahlas řekne přídavné jméno (nebo ho žák zvolí sám a skupina pak hádá, které to bylo). Ze hry postupně odchází žáci, kteří přišli dříve tak, aby ve hře byl takový počet žáků, který učitel původně stanovil. Hra je zábavná, ale pokud je někdo plachý a nechce se aktivně zapojit, nenutím ho. Obvykle jeden až dva žáci ve skupině se nechtějí předvádět, ostatní si aktivitu užívají. Většinou pochopí a zapamatují si téměř všechna použitá přídavná jména a příslovce.