



**Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace**



**ZPRÁVA Z AUTOEVALUAČNÍHO ŠETŘENÍ**

**KLIMA ŠKOLY 2017**

# Obsah

I. Úvod.....	3
II. Informace o šetření .....	3
II.1 Sledované oblasti: .....	3
II.2 Přehled účasti na šetření .....	3
III. Výsledky šetření .....	4
III.1 Výsledky šetření v jednotlivých oblastech.....	4
III.1.1 Spokojenost se školou .....	4
III.1.2 Organizace vzdělávání .....	5
III.1.3 Výuka.....	6
III.1.4 Vztahy.....	7
III.1.5 Domácí příprava.....	8
III.2 Výsledky šetření podle otevřených otázek.....	9
III.2.1 Vyhodnocení otázky č. 31.....	9
III.2.1.1 Školní bufet, jídelna .....	9
III.2.1.2 Úroveň výuky .....	10
III.2.1.3 Přístup učitelů k žákům, nadaní žáci, věk učitelů.....	12
III.2.1.4 Rozvrh hodin, organizace výuky .....	14
III.2.1.5 Topení.....	15
III.2.1.6 Omlouvání absence.....	15
III.2.1.7 Vzhled a vybavení školy, tělocvična .....	16
III.2.1.8 Obsah učiva.....	17
III.2.1.9 Další poznámky, např. výměnné pobyty, rodilý mluvčí, semináře.....	19
III.2.2 Vyhodnocení otázky č. 32.....	20
III.3 Celkové výsledky šetření.....	25
IV. Navržená opatření a vyjádření k některým komentářům respondentů .....	26
V. Závěr .....	27
Příloha č. 1: Dotazník pro žáky .....	28
Příloha č. 2: Seznam otázek podle šetřených oblastí .....	30

# I. Úvod

V souladu s platnými školními vzdělávacími programy na našem gymnáziu pravidelně probíhá autoevaluace (tj. vlastní hodnocení). Mezi autoevaluační nástroje, využívané naší školou, patří mezi jiným dotazníková šetření.

Následující zpráva předkládá výsledky dotazníkového šetření k působení školy, jak je vnímají žáci, hlavní účastníci vzdělávacího procesu. Jejich pohled na fungování školy a její klima je pohledem přímo zainteresovaných. Zpětná vazba od nich slouží k rozvíjení silných stránek školy, k rozpoznání možných rezerv a k odstraňování případných nedostatků. Výsledky šetření jsou veřejně dostupné a slouží jako podklad ke stanovení cílů a vize školy a k diskusi o jejím dalším směřování.

## II. Informace o šetření

Autoevaluační šetření se uskutečnilo v období 6.–20. března 2017 prostřednictvím aplikace Bakaláři. Klima školy posuzovali žáci maturitních a předmaturitních ročníků v několika sledovaných oblastech. Dotazník obsahoval celkem 32 otázek, přičemž dvě poslední byly otevřené, a tak se žáci mohli podrobněji vyjádřit ke škole obecně (otázka č. 31) nebo k jednotlivým otázkám dotazníku (otázka č. 32).

### II.1 Sledované oblasti:

1. Spokojenost se školou,
2. organizace vzdělávání,
3. výuka,
4. vztahy ve škole,
5. domácí příprava na vyučování.

### II.2 Přehled účasti na šetření

Počet oslovených žáků	Počet otázek	Počet úplně vyplněných anket	Procenta	Počet neúplně vyplněných anket	Procenta	Počet nevyplněných anket	Procenta
234	32	98	42 %	102*	43,5 %	34	14,5 %

\*Ankety, ve kterých žáci nevyplnili otevřené otázky č. 31, 32.

Pro vyplnění dotazníku se rozhodlo 200 žáků předmaturitního a maturitního ročníku, tj. 85,5 % všech oslovených. Počet respondentů považujeme za dostatečný pro vyvození relevantních závěrů z tohoto dotazníkového šetření.

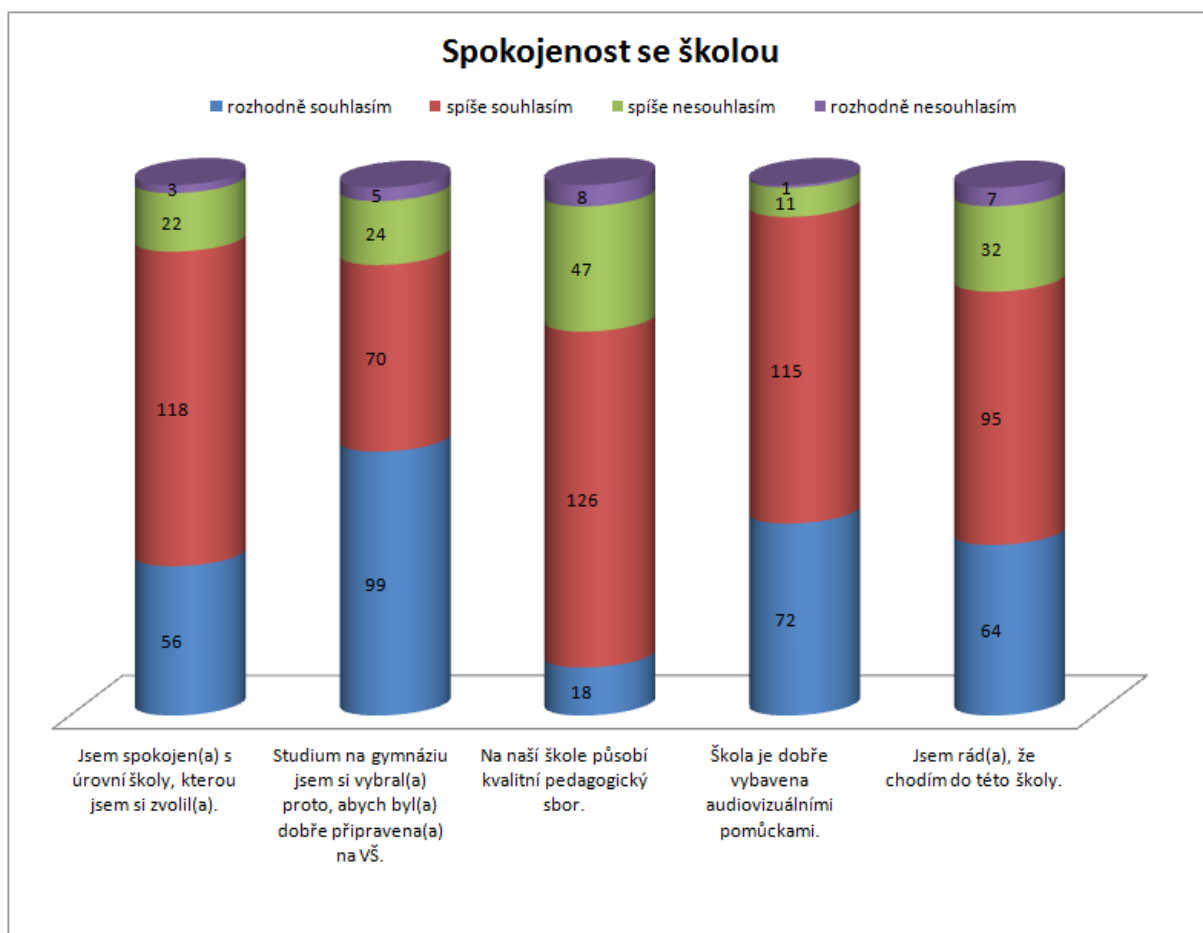
### III. Výsledky šetření

#### III.1 Výsledky šetření v jednotlivých oblastech

##### III.1.1 Spokojenost se školou

Celkově byla tato oblast hodnocena velmi dobře. Převážná většina žáků (84,5 %) si gymnázium vybrala jako přípravu na vysokoškolské studium. Žáci jsou rádi, že chodí na naši školu (79,5 %), jsou spokojeni s její úrovní a kvalitou vyučujících (87 %), nejlépe pak hodnotí vybavení školy audiovizuální technikou (93,5 %).

V komentářích v otevřených otázkách se objevily kritické postřehy ke kvalitě některých vyučujících, viz část III.2.



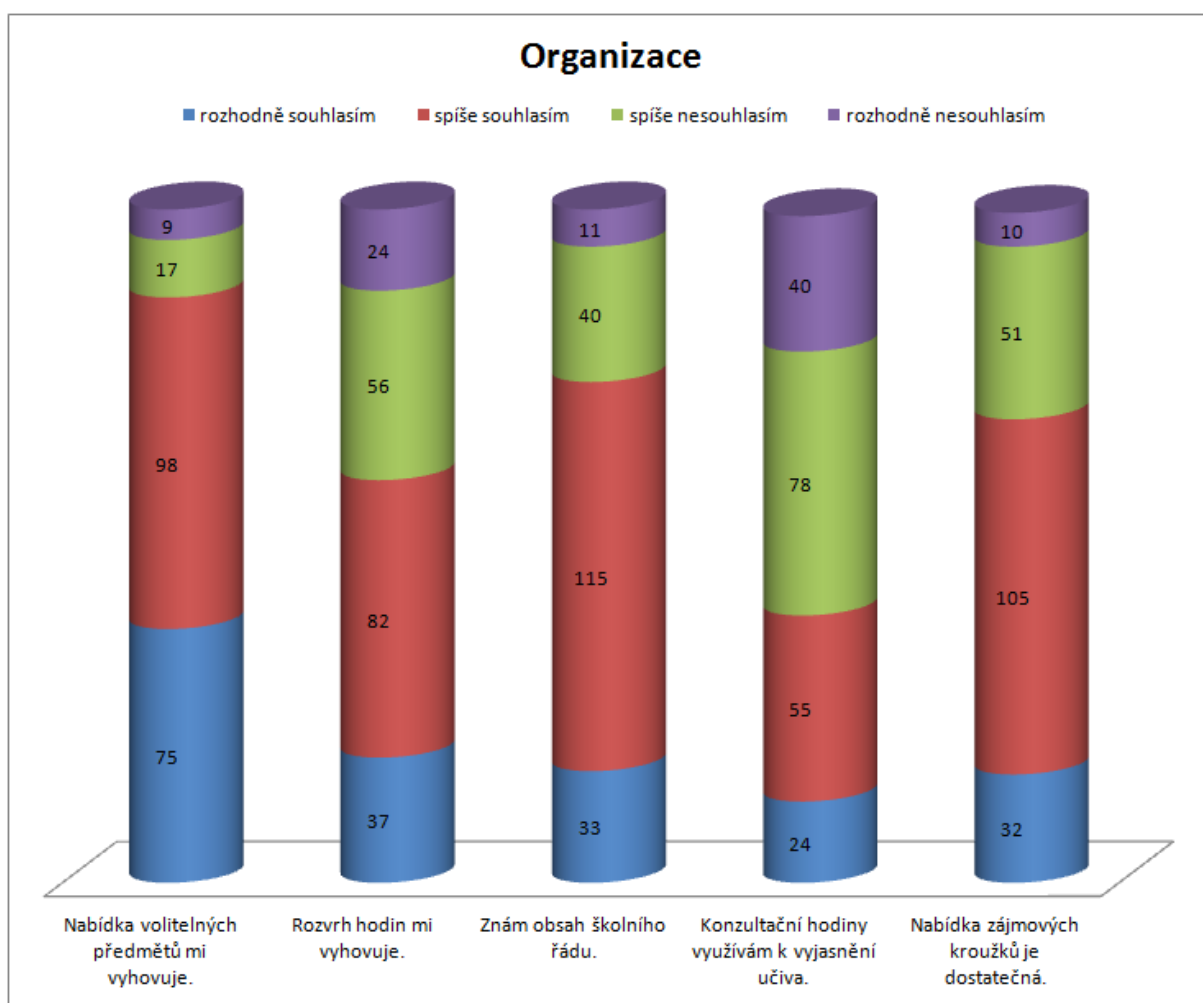
### III.1.2 Organizace vzdělávání

V této oblasti jsou žáci nejvíce spokojeni s nabídkou volitelných předmětů (86,5 %). Většina (68,5 %) je spokojena i s nabídkou zájmových kroužků.

Nejvíce výhrad mají žáci k rozvrhu hodin, pouze 59,5 % žáků je s rozvrhem hodin spokojeno.

Převážná většina žáků (74 %) uvedla, že znají obsah školního řádu.

Šetření ukázalo, že konzultační hodiny žáci jen v malé míře využívají k vyjasnění učiva (39,5 %).

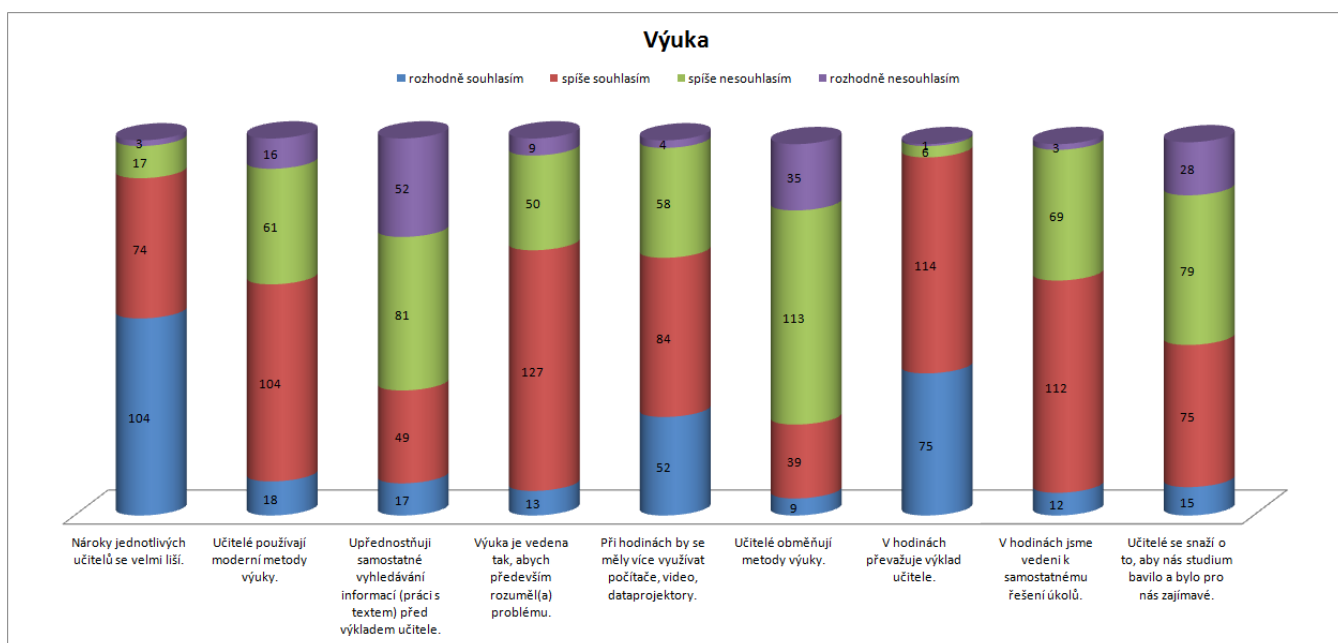


### III.1.3 Výuka

Výsledky v této oblasti jsou poměrně zajímavé. Podle názoru velké většiny žáků (89,5 %) se nároky jednotlivých učitelů velmi liší. Téměř všichni (94,5 %) také uvádějí, že v hodinách převažuje výklad učitele a že učitelé jen málo obměňují své metody výuky (myslí si to 74 % žáků).

Zároveň si však většina myslí (61 %), že učitelé používají moderní metody výuky a že jsou žáci vedeni k samostatnému řešení úkolů a porozumění problému. Přitom však jen 33 % žáků uvádí, že upřednostňují samostatné vyhledávání informací před výkladem učitele.

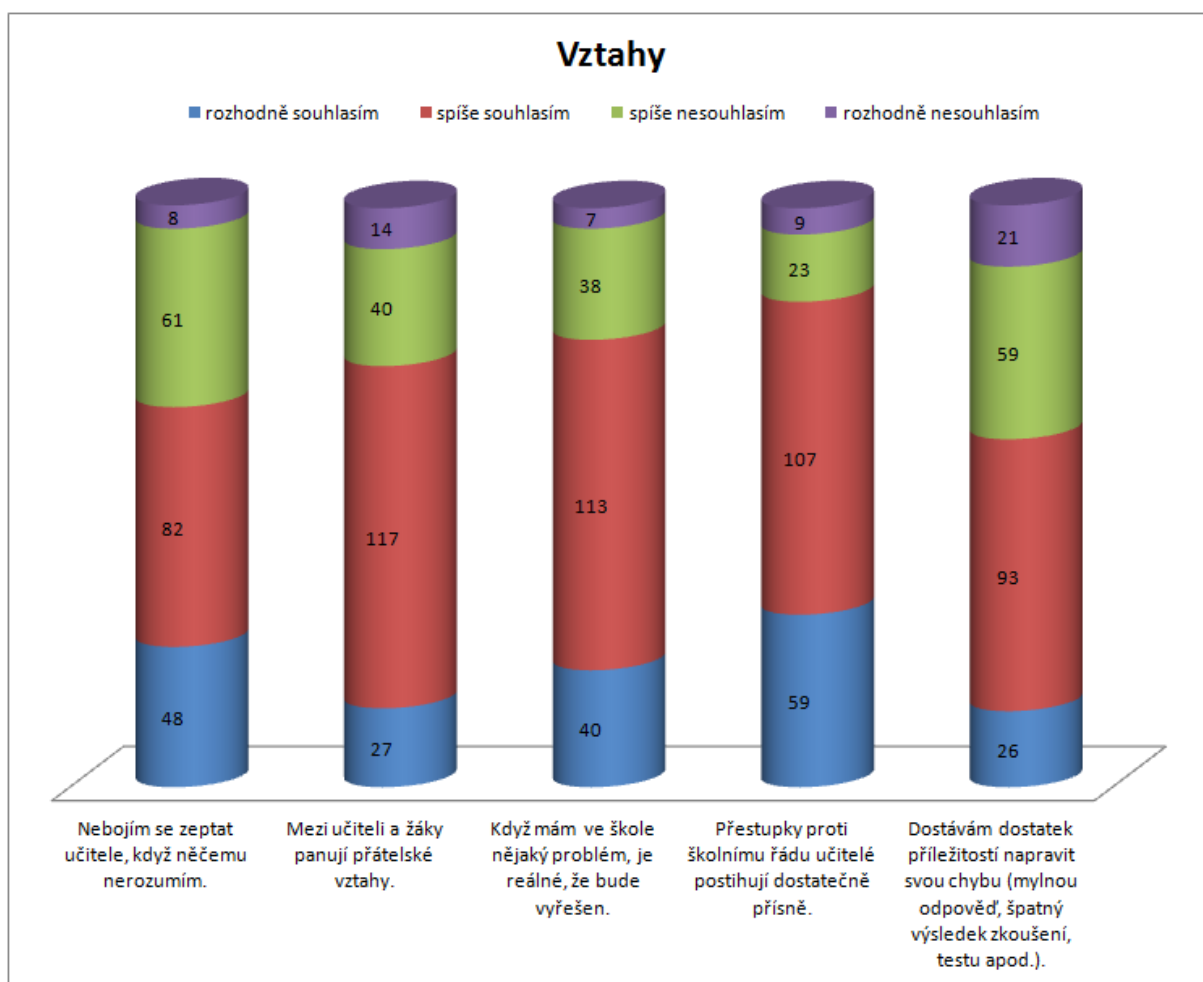
Jen 45 % dotázaných zastává názor, že se učitelé snaží, aby bylo studium zajímavé. Většina žáků (68 %) by uvítala častější využívání audiovizuální techniky ve vyučování. Tato oblast patřila k těm, ke kterým se žáci nejčastěji vyjadřovali, viz část III.2 – Výsledky šetření podle otevřených otázek.



### III.1.4 Vztahy

Hodnocení této oblasti dopadlo celkově velmi dobře. Mezi učiteli a žáky podle většiny dotázaných (74 %) panují přátelské vztahy a 65 % žáků se nebojí zeptat učitele, když něčemu nerozumí. Velká většina žáků (83 %) se domnívá, že přestupky proti školnímu řádu učitelé postihují přiměřeně přísně a že jsou dostatečně řešeny jejich problémy (76,5 %).

Nejhůř v této oblasti dopadlo hodnocení příležitostí k opravě špatného výsledku zkoušení, testu. 40 % žáků si myslí, že nedostává dostatek příležitostí k opravě. Tato oblast patřila k těm, ke kterým se žáci nejčastěji vyjadřovali, viz část III.2 – Výsledky šetření podle otevřených otázek.

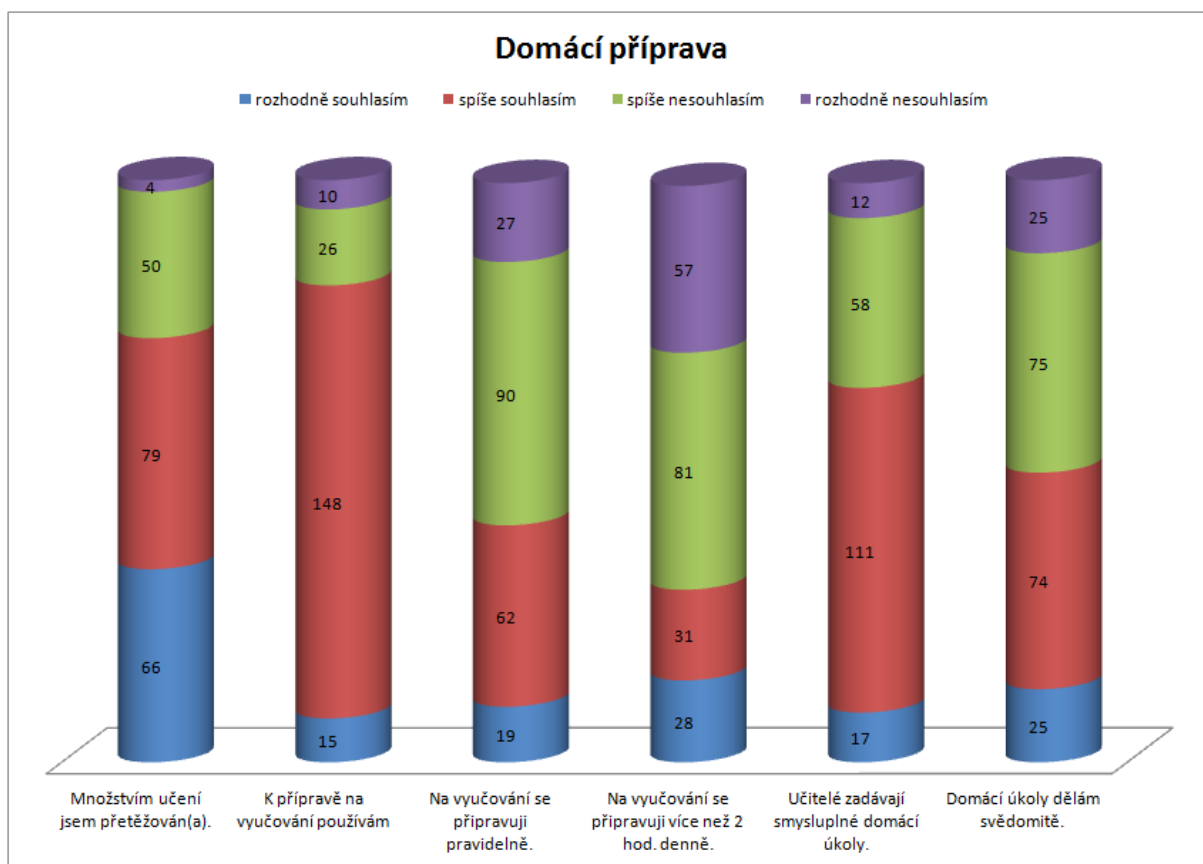


### III.1.5 Domácí příprava

V této oblasti se žáci vyjadřovali k nárokům na domácí přípravu na vyučování a ukázalo se, že zde existují nevyužité rezervy.

Velká většina žáků (72,5 %) se sice domnívá, že jsou množstvím učiva přetěžováni, ale na vyučování se pravidelně připravuje jen 40,5 % dotázaných. Jen asi třetina (29,5 %) se na vyučování připravuje více než 2 hodiny. Jen asi polovina (49,5 %) žáků dělá domácí úkoly svědomitě, přestože si většina myslí (64 %), že úkoly, které učitelé zadávají, jsou smysluplné.

Nejčastěji žáci k přípravě na vyučování používají své zápisky (74 %), méně často pak učebnice nebo internet (asi 7 %).





## III.2 Výsledky šetření podle otevřených otázek

### III.2.1 Vyhodnocení otázky č. 31

V otázce č. 31 mohli žáci uvést svoje připomínky ke škole. Jen několik žáků se vyjádřilo neutrálně, popř. pozitivně. Připomínky jsou zde citovány bez korektur tak, jak je žáci zapsali:

- Nic extra mi nechybí. Jsem celkem spokojená.
- nechybí mi nic, jsem se školou spokojen
- Nic mi nechybí
- nic mi na naší škole nechybí
- Nic. Je to v pohodě.
- nic, se vším jsem spokojená
- Nic nechybí.
- Všechno je v pořádku.
- Na naší škole mi nic nechybí.

Téměř všechny připomínky respondentů, kteří se rozhodli na otevřené otázky dotazníku reagovat, byly kritické. V této zprávě citujeme všechny názory respondentů s výjimkou dvou, jejichž citace by znamenala porušení práva na ochranu osobnosti a na ochranu osobních údajů. (Osoby, jejichž jména jsou v odpovědích na otevřené otázky níže zmíněna, se zveřejněním citovaných komentářů vyslovily souhlas.)

Nejčastěji se žáci vyjadřovali k těmto tématům.

#### III.2.1.1 Školní bufet, jídelna

- lepší jídla ve školní jídelně
- Větší výběr jídla v bufetu.
- párátko na obědě
- Málo zboží v bufetu.
- na naší škole mi chybí placení kartou v bufetu
- Především ve školní kuchyni by se mělo omezit množství soli jak v polévce tak v hlavním chodu. Obědy bývají často přesolené a solničky na solech jsou proto zbytečné. Každý si může jídlo dosolit.
- V bufetu by se mohla dělat káva.
- Mohl by se zlepšit sortiment bufetu.

- Lepší stravování
- Větší výběr potravin v bufetu
- starý bufet :(
- větší výběr ve školním bufetu
- Bufet-to je kapitola sama o sobě. Je tam jen malo veci ktere si člověk koupí a nebo jsou předražené-v patek tam již není skoro nic a pokud i ve všední den přijdeme po velké přestavce, tak tam najdeme jen máloco.

### III.2.1.2 Úroveň výuky

- Někteří učitelé by měli být rekvalifikováni. Spousta z nich nemá již tolik znalostí. Říká se, že úroveň znalostí studentů klesají, ale počátek toho je u učitelů, kteří jsou na tom stejně a od nich se pak všechno odvíjí.
- Změnit metodu vyučování u některých učitelů (píšou na tabuli a my musíme rychle opisovat a naučit se to sami :) )
- Úroveň učitelů se liší, zatímco někteří učí téměř vysokoškolským způsobem a zahlcují nás informacemi, tak další bych považovala za nedostatečně kvalifikované s nedostatečnými vědomostmi. Také myslím, že v některých hodinách (nebo při písemkách) by bylo moudré vybrat mobily, aby studenti byli soustředěnější.
- Učitelský sbor by se měl rekvalifikovat, neboť znalosti a schopnosti některých učitelů jsou na velmi nízké úrovni.
- A chtěl bych vyzdvihnout práci paní Babilonové, trůfám si říct, že je jeden z nejkvalitnějších pedagogů na této škole.
- Kvalita pedagogů se liší a je škoda, že mnohým nadaným žákům někteří učitelé daný předmět zhnusí. Chápu ale, že to není snadno řešitelná situace.
- Měl by se změnit přístup učitelů k výuce, více praktických cvičení-ukázek, ředitelka školy by měla častěji chodit NEOHLÁŠENĚ do hodin.
- Na škole jsou bohužel stále učitelé, kteří žáky opravdu nic nenaučí a nerozumím, jak jim to může stále procházet.
- Měl by se změnit přístup učitelů k vyučování, tím myslím aby informace podávali zajímavě a aby i je samotné bavilo učit.

- Ačkoli je naše škola všeobecné gymnázium, s přechodem do vyšších ročníků by měl být kladen důraz na individuální zaměření a rozvoj studentů cestou, kterou si zvolili. Momentálně je to tak, že většina učitelů (hlavně učících přírodní vědy) chce, aby studenti znali učivo do těch nejmenších podrobností, ačkoli ví, že takto podrobně to student nikdy potřebovat nebude, případně, že bude studovat zcela jiný obor. Studenti se tak musí učit všechno a na specializaci nemají absolutně prostor.
- Také mi vadí přístup učitelů jednak k učivu a jednak ke studentům. Mnoho pedagogů bere studenty jako malé děti anebo se k nám chovají jako k podřízeným, včetně urážení naší inteligence. Co se týče učitelského přístupu ke studiu, tak tam je to ještě bídňější, neboť každý učitel předpokládá, že jeho předmět přece musí mít přednost před ostatními, proto potom píšeme 4 písemky v 1 den a na jiném termínu se většinou s učitelem domluvit nedá. Poslední věc, která mě velmi trápí, je fakt, že máme spoustu vyučovacích hodin, často ve velmi brzkých ranních hodinách, jenže místo toho, abychom se tam aspoň něco učili, si vypisujeme učivo sami. To bych zvládl klidně doma sám a nemusel kvůli toho chodit do školy na 7.
- Na naší škole by se měl změnit výklad některých učitelů technických předmětů.
- Nevím, jestli můžu jmenovat, ale taková fyzika je nezáživná, i když člověk dává pozor, nejde to pochopit a co se týče učebnic fyziky taky nejsou dvakrát srozumitelné. Ale například taková paní Madari je skvělá. S ní mě fyzika na semináři i baví a hlavně to dobře vysvětlí a pomáhá nám. Je něco jako vzor ideálního učitele.
- Zajímavější způsoby vyučování.
- ... a omlazení učitelského sboru by zřejmě také mohlo pomoci modernizaci výuky
- Jiné metody učení cizích jazyků. například použít různé pomůcky nebo interaktivní formu výuky.
- Dát více peněz těm učitelům co se poctivě připravují na každou hodinu, než těm kteří ani neví v jaké jsme lekci.
- Metodika některých učitelů by se mohla změnit v Komenského schéma "škola hrou"; více žáků by to zaujalo a mně osobně by se to lépe pamatovalo.
- Hodiny by mohly být záživnější.
- Učitelé by měli více komunikovat se třídou, ptát se jich na otázky k tématu apod. Samotný výklad je unavující a žáci u něj ztrácí pozornost, když nejsou zapojeni.

- přístup některých učitelů, vynechání nesmyslné látky, větší příprava k maturitě, vynechání některých literárních autorů, změna ŠVP
- Měl by se podle mého názoru změnit přístup učitelů s braním ohledu na budoucnost žáků a jejich osobní cíle. Učitelé by měli žáky motivovat a říkat jim hlavně věci co jim pomůžou v životě a ne jim jenom tupě rvát do hlavy fakta, která nikdy nevyužijí. Prostě je naučit jaké jsou na trhu možnosti kromě normální práce a studia.
- Výuka některých učitelů (hlavně v seminářích) neodpovídá přípravě k maturitě. Připravovat se musíme výhradně sami, ovšem takto nemůžeme mít dostatečný rozhled pro obsah písemky, ze kterých máme špatné známky.
- Měl by se změnit přístup některých učitelů k vyučování.
- Nechci nikoho kritizovat, protože chápu, že práce s dětmi, pubertáky a adolescenty není úplně vždy ideální a jednoduchá, ale asi bychom ocenili, kdyby hodiny nebyly u některých předmětů jednotvárné a měnily se. Myslím si, že je důležitější, abych učivo spíše chápali a uměli jej využít, než honem rychle všechno probrat, našrotit se, napsat písemku a jít na další téma a během tohoto procesu si vyslechnout, jak jsme hloupí-je to celkem demotivující a vytváří to v nás odpor-netvrdím, že občas nepotřebujeme trochu usměrnit, ale dá se to i jiným způsobem, než vyhrožováním a nadáváním.
- Větší originalita, motivovat nás a ne nám znechutit některé předměty.

### **III.2.1.3 Přístup učitelů k žákům, nadaní žáci, věk učitelů**

- Přístup učitelů k maturantům.
- Na naší škole by se podle mě měl změnit přístup některých učitelů/učitelek.
- Nepřijdou mi motivující pro ostatní studenty a už kór ne příjemné.
- Učitelé se často liší svoji úrovní.
- Myslím si, že někteří učitelé jsou nespravedliví k celé třídě. Např. Jeden člověk z 30 nechodí do školy, lajdá to, záměrně se vyhýbá písemkám a prochází mu to. Jednou se učitel/ka naštvě a schytá to celá třída.
- Na naší škole by se podle mě měl změnit přístup učitelů k žákům. Dále bych uvítal případnou domluvu mezi učiteli, aby se nestávalo tak často, že v jeden den máme například 5 písemek.
- Jako největší problém na naší škole shledávám přístup některých učitelů.

- Samozřejmě jsou zde i takoví, kteří jsou podle mého názoru naprosto perfektní, umí si udržet pozornost, rozumí látce, kterou sami přednášejí a umí ho vysvětlit třídě. Pokud někdo něco nechápe, bez problému znovu zopakuje nebo vysvětlí probírané učivo. V jejich hodinách panuje příjemná atmosféra a umí zajímavě podat i učivo, které by jinak bylo naprosto nezábavné. Bohužel tito učitelé by se dali spočítat na prstech jedné ruky. Valná většina nejeví téměř žádný zájem ani o svůj předmět, ani o studenty ve třídě. Najdou se i takoví, kteří urážejí nebo zesměšňují slabší studenty, vyžadují respekt, ale sami nedodržují ani zásady slušného chování.
- Někdy mě zaráží učitelé, kteří se prakticky vůbec o svoji třídu nezajímají, ale často řeší nepodstatné věci, jako jestli se někdo napije v hodině nebo jestli si přezul boty. A obzvláště ta první věc, pokud to není zrovna v počítačové učebně, opravdu nikoho neobtěžuje. K přezouvání mohu říct jen to, že je vlastně zdravotně závadnější než chození v botách, protože valná většina studentů má nevyhovující přezutí a pokud se šatny obzvláště v zimě prakticky nevytírají, stejně všechno to bahno studenti roznesou po škole, akorát že na papučích.
- Na písemkách by měla být kolektivní domluva. Nehlášené písemky ztrácí smysl, pokud daný učitel hlavně chce, aby se to žáci naučili. Hodně lidí pak dostane špatnou známku, protože nebyli připraveni. Pokud si to žák může opravit, většinou se stará známka nemaže. A tak žákovi zůstane špatná známka z něčeho, co třeba už perfektně ovládá a celkové hodnocení pak je zkreslené. Učitelé by měli mazat známky, které si žák poté opravil.
- Dle mého názoru, by přístup učitelů k žákům měl být serióznější. Někteří učitelé žáky zesměšňují a shazují je před celou třídou.
- Přístup některých učitelů.
- Chybí mi, že se učitele nezajímají o opravdu talentované žáky, ano, jsou tady možnosti soutěží a seminářů, ale že by měl učitel opravdu zájem a řekl si: "Paní, on je opravdu dobrý spisovatel, možná by z něj něco mohlo být." nebo tak něco. Že jsme všichni házeni do jednoho pytle.
- Porozumnění
- více motivace od učitelů pro účast v soutěžích, klokanech, olympiádách a samostatných úkolech, zapojení více chytrých žáků do SOČ podle předmětů, které jim jdou, větší informovanost o studentské vědecké konferenci, další akce - mapa není teritorium... Většinou o těchto akcích málokdo ví!
- Přístup učitelů a omlazení učitelského sboru. Mnoho učitelů se tváří, že učitelství dělá z donucení a dokonce i proti srsti. Navíc starší učitelé nemusí zaujmout... Chce to novou krev.
- Přístup některých učitelů.

- Některé přístupy učitelů k žákům, kteří mají lepší prospěchy než ostatní žáci.
- Přístup některých učitelů mi nevyhovuje.
- Bylo by přínosné, kdyby měli učitelé psychologická školení, jelikož je důležité žáka motivovat.
- Co bych uvítala je větší komunikace i mezi námi žáky, třeba i jenom v rámci třídy, mohli si povídat a rozebírat zážitky, zkušenosti a na chvíli si sednout a vydechnout. Spoustu krát máme pocit, že tvořím jakýsi útvar, který spolupracuje, ale vlastně neví s kým. I když jsme ve třetím ročníku, vůbec by nebylo na škodu už teď se věnovat maturitě plněji než jen tak okrajově a říct u každého předmětu co a jak, klidně si i udělat hodinu, kde se zodpoví v klidu všechny dotazy a může se udělat i názorná ukázka, protože si myslím, že čím dřív, tím méně poté bude stresu a spouště z nás není jasné, jak maturita vlastně probíhá.
- Na naší škole mi chybí přátelštější přístup učitel - žák. Myslím si, že se díky zavedení osmiletého gymnázia změnil přístup i k nám, předmaturitním ročníkům. Zachází se s námi jako na základní škole.

### **III.2.1.4 Rozvrh hodin, organizace výuky**

- Rozvrh v předmaturitním ročníku je hrozný, sedět ve škole od 7 do 4 není nijak příjemné a taky si myslím, že nepotřebujeme 3 hodiny dějepisu týdně, ale naopak vyšší počet hodin tělocviku.
- Menší počet hodin, lepší pochopení toho, že máme taky těžký život jako všichni ostatní
- Ve škole jsme mnohdy moc dlouho a domů se dostáváme v podvečerních hodinách a musíme se opět učit, nemáme proto čas na žádné své koníčky či volný čas
- rozložení rozvrhu, jsme tady příliš dlouho a to vede k tomu, že už se tak nemůžeme soustředit, dále mi vadí, že jsou na obědech velké řady, ještě když máme odpolední vyučování a většinu přestávky stojíme a čekáme na oběd
- A poslední věc: hodiny ICT v maturitním ročníku mi přijdou zbytečné a jako přítěž.
- Změnil bych rozvrh tak aby ICT nebyly povinné když někdo se tomu chce věnovat, tak už si vybere přece podle toho střední.
- Z mé strany bych byl rád kdyby byla výtvarná výchova do 4 ročníku a 2 týdně.
- Změnila bych rozložení hodin ve třetáku a čtvrtáku.

### III.2.1.5 Topení

- Na naší škole by se měl změnit způsob topení.
- Chybí mi teplo, v zimních měsících mrznu.
- Zlepšit by se rozhodně mělo zimní vytápění budovy :)
- Změnit by se měl topicí systém, ve škole je hrozná zima.
- větší teplo
- nedostatek topení v zimním období
- Na chodbách je hlavně na jaře a na podzim zima.
- ... V zimě také trochu topit.
- Na gymplu je věčně zima.
- Zima v celé škole, někdy je zde chladněji než venku.
- Mělo by se změnit topení, aby tady bylo tepleji.
- VE ŠKOLE JE ZIMA! Přestože je snaha vytopit třídy, na chodbách je zima pořád a stát před učebnou čekající na hodinu je UTRPENÍ. A to nemluvím o třetím patře a šatnách u tělocvičny.
- Další bod je teplo přes zimu-vytopit tak obrovskou budovu je obtížné, to chápu. Letošní zimu bylo teplo ve většině učeben, za což děkuju, ale přechod z vyhřáté učebny na zmrzlou chodbu několikrát za den není úplně příjemné (drobnost :D ).

### III.2.1.6 Omlouvání absence

- Přístup k omluvenkám.
- Dále bych se rád vyjádřil k omluvenkám od lékaře. Chřipku a podobné nemoci, které skutečně vyžadují návštěvu u lékaře, člověk neprodělává každý druhý týden. Většinou jde o prosté nachlazení, prochladnutí a podobně a to skutečně není něco, s čím byste museli běhat k lékaři. Pokud ale učitel vyžaduje omluvenku, místo léčení se doma musíte čekat v čekárně často plné dalších nemocných lidí a kromě omluvenky si odnesete ještě nějakou další nemoc. Je jasné, že jsou na škole i lidé, kteří chybí hodně často, mají podezřelé jednodenní absence atd. a pro ty by potvrzení od lékaře určitě platit mělo. Zvláště plnoletí studenti se ale touto formou můžou stát zase o něco zodpovědnější a celkový systém vyžadování omluvenek od lékaře, protože se

automaticky předpokládá, že daný člověk lže a chodí za školu, zase něco vypovídá o vztazích mezi učiteli a studenty.

- Přístup ohledně absence žáka
- Pozitivní přístup učitelů. Žáka může omluvit pouze zákonný zástupce

### **III.2.1.7 Vzhled a vybavení školy, tělocvična**

- Kvalitnější wi-fi
- Chybí mi papírové ubrousky na toaletách (jsou jen na 3. patře).
- Místo, kde bychom si mohli ohřát jídlo z domova. Mikrovlnná trouba v kuchyňce není dostačující.
- Také bych uvítala prostor pro čtení v knihovně.
- veřejně dostupné osnovy a shrnutí učiva na stránkách školy (pdf, docx, ppt...)
- možnost otevřít si na škole vlastní seminář, kurz, hodinu doučování...
- automat na kávu
- Uvítala bych na škole další zájmové kroužky.
- Co se týče vzhledu školy, působí interiér velmi staře, nudně a jednotvárně. Jsem si jistá, že hlavně těm malým desetiletým dětem se to nelíbí. Chybí mi ve škole venkovní posezení, kde bychom mohli, za dobrého počasí, strávit čas o volných hodinách.
- větší tělocvična
- Doporučuji lepší vybavení chemického laboratoře - pracovní stoly jsou už žalostném stavu.
- Některé učebny by to chtělo ještě vymalovat, doporučuji použít nějaké veselé, syté barvy, které zlepšují náladu a chuť k učení.
- Větší disciplínu pro nejnižší třídy gymnázií. (Po chodbách hlavně po vyučování). Také prostředí některých tříd by se mohlo změnit. Psychologické výzkumy potvrzují účinek některých barev na výkonnost člověka. Také v učebnách, které jsou umístěny v přístavbě, by mohlo být lepší vybavení.
- pozitivnější prostředí



- Ve škole je většinou zima; dřevěné židle mají špatně upravené hrany, dochází k poničení oblečení z jemného materiálu.
- Pořádná tělocvična a k ní vhodní učitelé a určitě topení!
- Měl by se změnit průběh Mikuláše, je to trapné a nevkusné.
- Lavičky (gauče) při vstupu do školy, abych nemusel sedět na betonu podél schodů
- Bylo by přínosem, kdyby byly lavice na sezení při vstupu do objektu školy.
- V naší třídě není počítač, myslím si, že bychom potřebovali počítač.
- Vybavenost naší třídy

### III.2.1.8 Obsah učiva

- Víc přípravy k maturitě než nesmyslné hodiny, které nám jen přidělávají práci.
- Bohatší a zábavnější výuku tělesné výchovy!
- V posledním ročníku více volna pro nematurující v některých předmětech (převážně Dě, ZSV).
- Na naší škole by se mohlo změnit například to, že ne všichni studenti jsou zameřeni na všechny předměty. To rozdělení na humanitní a technické zameření nebo na jednotlivé semináře by mohlo být dříve.
- Ačkoli se jedná o všeobecné gymnázium a výuka má opravdu velmi široký záběr, určitě bych uvítala jistou větší odbornost např. více odborných seminářů typu BiZ, ne jen pro tento obor.
- výuka finanční gramotnosti, jak řídit skupiny lidí, metody učení (např. použití myšlenkových map atd.)
- Žáci by si mohli už dříve rozhodnout na které předměty by se rádi specifikovali. Například v předposledním ročníku by se žákům, kteří se v budoucnu nechtějí zabývat chemií, mohly hodiny chemie zrušit a mohly by být nahrazeny semináři žákova výběru.
- Někteří učitelé by měli zauvažovat nad tím, že nemáme pouze jejich předmět a máme spousty dalšího učení, je těžké skončit školu 15.25 a doma se hned učit na další den. To je horší než pracovat.
- Dalším problémem je podle mě množství zbytečných informací, které se musejí studenti učit. Naprosto souhlasím s tím, že na gymnáziu má člověk

získat všeobecný přehled, pokud je ale člověk zahlcen množstvím informací, které nemají s všeobecným přehledem nic společného, nemá šanci vyjít ze školy nijak obohacen. Většinu těchto věcí stejně zapomene a jejich učení mu ještě zabírá čas, který by mohl využít mnohem užitečněji.

- Myslím si, že studenti nejsou dostatečně informováni o možnostech studia na VŠ (možná se to ale řeší až v maturitním ročníku, to nevím) každopádně hodně lidí nemá tušení, co bude po maturitě dělat. Nejsou informováni ani o studiu v zahraničí nebo Erasmu a o podobných věcech.
- U některých předmětů bych omezil jejich velké zaměření do hloubky.
- Na naší škole bych upřednostnila při výuce přírodovědných předmětů více praktických ukázek a názorných pokusů k probranému učivu.
- Se studenty šestiletého studia se po čtyři roky zacházelo jako v peřince, a pak najednou v předmaturitním ročníku, jim bylo šlápnuto na krk. Jsem toho názoru, že by se nároky na studenty měly zvyšovat postupně, a ne naráz.
- Gymnázium by nás mohlo připravit také na náležitosti dospělého člověka (podání daňového přiznání apod.)
- Chybí mi deskriptivní geometrie, chtěla jsem studovat architekturu, ale už z toho sešlo a jedním z důvodů bylo, že bych musela shánět doučování ve svém volném čase a ještě za to platit peníze. S lidmi ve třídě jsme se bavili a možná by se i takový seminář otevřel. Nebo kdyby byl aspoň někdo kdo ho učí.
- Více cizích jazyků
- Velmi bych ocenil, kdyby byla nějaká možnost rozdělení tříd na různá zaměření, abychom nemuseli mít tak dlouho předměty(a studovat je tak do hloubky), které nevyužijeme.
- Více veřejných akcí a praktická výuka
- Na škole mi chybí více přednášek z daného problému.
- více teoretické výuky
- chybí mi terénní cvičení a nějaká praxe. mělo by se podle mě více chodit ven např. na exkurze.
- Myslím, že bychom se měli naučit více spolupracovat s ostatními. Více probírat maturitní otázky. Měli bychom dostávat méně domácích úkolů.
- Více předmětů na doučování třeba v konzultačních hodinách. (doučování v angličtině nebo matice)

- Nepochopitelná nadřazenost angličtiny vůči jiným cizím jazykům... největší chyba
- Tyhle ankety, které stejně k ničemu nejsou
- Vědecká konference a podobné věci v aule které nemají význam
- V jeden den se píše i čtyři testy.

### **III.2.1.9 Další poznámky, např. výměnné pobyty, rodilý mluvčí, semináře**

- výměnné pobyty
- Konverzace s rodilý mluvčím, modernizace ŠVP, stipendium umožňuje ztratit vyznamenání pouze jednou během 4 let, co když však student nebyl schopen věnovat škole 100% svého času kvůli zdravotním problémům? Je k tomu přihlíženo?
- Na naší škole mi chybí rodilý mluvčí angličtiny. Postrádám možnost si s někým povykládat anglicky, slyšet, jaké fráze se kdy užívají atd.
- Dále bych změnila systém vybírání seminářů. Je hodně nešikovné, že si k seminářům nemohou vybrat i učitele, od kterého učivo chápou.

### III.2.2 Vyhodnocení otázky č. 32

V otázce č. 32 se žáci mohli podrobněji vyjádřit k jednotlivým otázkám. Nejčastěji se vyjadřovali k otázkám č. 3, 9, 12, 16, 17, 21, 22, 23, 24 a 31, které se týkaly přístupu pedagogického sboru k žákům, úrovně výuky, rozvrhu hodin a nároků na přípravu. Jednou se objevil komentář k otázkám č. 1, 2, 7, 4, 5, 6, 8, 18, 19, 25, 28, 29, 25 a 30. Nikdo nekomentoval otázky č. 10, 11, 14, 15, 20, 26, 27.

Někteří žáci se vyjádřili pouze obecně k podobě dotazníku, většinou vyjádřili pochybnosti o smyslu dotazníkového šetření:

- Mám mnoho, co bych napsal, ale to by bylo nadsouho a stejně se nic nezmění, takže se zdržím komentáře.
- nechci se podrobně vyjadřovat
- K otázkám chci pouze dodat, že byly velice obecné a to i jejich možnosti odpovědí.
- Bylo by pohodlnější odpovědi známkovat než klikat na spíše/rozhodně souhlasím/nesouhlasím.
- Bezvýznamný je mimo jiné i tento dotazník, který vyplňujeme už po několikáté v nejrůznějších formách. Takže se raději zdržím dalších komentářů, jelikož se žádná změna nestala a žádná nebude.

Následují jednotlivé otázky dotazníku s citacemi komentářů k těmto otázkám. Názory žáků jsou citovány opět bez korektur:

#### **1. Jsem spokojen(a) s úrovní školy, kterou jsem si zvolil(a).**

- Škola mě příjemně překvapila, kdybych se měla rozhodovat znovu, jakou střední školu si zvolím, volím stejně

#### **2. Studium na gymnáziu jsem si vybral(a) proto, abych byl(a) dobře připraven(a) na VŠ.**

- protože jsem nevěděl kam jít, protože ještě nemám vybranou oblast, kterou bych se chtěla v budoucnu zabývat

#### **3. Na naší škole působí kvalitní pedagogický sbor.**

- Na naší škole působí kvalitní pedagogický sbor. spíše souhlasím, ale jak ve kterém předmětě.
- otázky č. 3-9: rozhodně nelze posoudit všechny učitele najednou. Jsou zde učitelé, kteří jsou opravdu skvělí, a jiní, co tady nemají co dělat.
- Opravdu mi někdy přijde, že učitelský sbor není dostatečně kvalifikován. Mají buď zastaralé učivo nebo mi přijde, že sami učivu nerozumí.

- A k otázce č.3 si myslím že většina sice ano ale jsou i takoví, že z jejich výkladu nemam absolutně nic.
- K otázkám týkajících se učitelů, hodně záleží jaký konkrétní učitel to je, taktéž příprava na různé hodiny je odlišná - časově, poctivostí děláním domácích úkolů atd...

#### **4. Nároky jednotlivých učitelů se velmi liší.**

#### **5. Učitelé používají moderní metody výuky.**

- Pořád samé bezvýznamné biflování teorie, málo praxe. Skoro žádný prostor pro rozvinutí potenciálu.
- Nejmodernější způsob výuky dle mého názoru má Mgr. Lenka Rašková.
- Je to k více otázkám: při otázkách o pedagogickém sboru jsem nevěděla jak odpovědět protože se od sebe učitelé liší. Někteří se snaží vyjít žákům vstříc a chápou že toho mají někdy moc, ale jiným je to jedno. Někteří se snaží o moderní přístup ale někteří moderní věci odmítají.

#### **6. Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím.**

#### **7. Upřednostňuji samostatné vyhledávání informací (práci s textem) před výkladem učitele.**

- Upřednostňuji, když učitelé cizího jazyka zadávají slovíčka slovníkovou formou (na papíru; ke každému slovíčku i překlad). Často jen zadají nějaké cizojazyčné texty, ze kterých se máme slovíčka naučit sami.

#### **8. Výuka je vedena tak, abych především rozuměl(a) problému.**

#### **9. Mezi učiteli a žáky panují přátelské vztahy.**

- Většina učitelů je přátelská, někteří se ale v hodinách umí chovat arogantně.
- Další taková otázka je např. č.9: Každý učitel se chová jinak, někteří jsou přátelští a milí, jiní naopak velmi nepříjemní.

#### **10. Když mám ve škole nějaký problém, je reálné, že bude vyřešen.**

#### **11. Nabídka volitelných předmětů mi vyhovuje.**

#### **12. Rozvrh hodin mi vyhovuje.**

- nevyhovuje mi množství volných a odpoledních hodin.
- snížit počet hodin ve vyšších ročnících
- Rozvrh mi moc nevyhovuje a to díky velkému množství hodin. Jsem studentka předmaturitního ročníku a myslím si, že některé předměty jsou už nepotřebné. V téhle době už bychom měli vědět, kterým směrem se ubírat, tak proč nám nedat prostor? Na druhou stranu, jsme na všeobecné škole, která nám má dát

všeobecný rozhled. Ale to neznamená, že máme sedět ve škole 10 hodin v kuse. Je celkem velký problém se na odpoledním semináři ještě soustředit po celém dni. I někteří učitelé to nezvládají. Jednoduše 10 hodin v kuse je moc.

- Můj názor na rozvrh je takový, že některých hodin je v předmaturitním ročníku zbytečně hodně (např. ZSV, Z, D, ČJ) Myslím si, že tyto předměty jsou celkem probrané v předchozích ročnících, a ti, kteří z nich chtějí maturovat si zvolí semináře. V zsv si myslí že by bylo užitečné se naučit něco co se bude hodit v praxi ( finance, daně, ...)

### **13. Znáám obsah školního řádu.**

- Znáám obsah školního řádu. Ale zbytečně. Tresty či pochvaly se rozhodně nevstahují k věcem psaným právě zde tudíž mi jeho znalost slouží spíše k pobavení nebo rozhoření a vytvoření si špatných zkušeností týkající se mé školy.

### **14. Konzultační hodiny využívám k vyjasnění učiva.**

### **15. Přestupky proti školnímu řádu učitelé postihují dostatečně přísně.**

### **16. Množstvím učení jsem přetěžován(a).**

- Vzhledem k tomu, že jsem maturant, nemám čas se stále učit z hodiny na hodinu, když se pomalu musím připravovat na maturitu, a přijímačky a taky na talentové zkoušky. Učitelé by měli mít pro toto pochopení, jelikož se nedá zvládnout vše, co nám zadají. A taky by měli mít pochopení pro to, že hodně studentů má po škole jiné zájmy (kroužky, sporty) a doma bývají pozdě večer.
- Poznámka k otázce č. 16 - občas je student unavený - dává pozor ve škole 9 vyučovacích hodin a poté se musí učit na další předměty.
- Někdy si myslím že učitelé po nás chtějí až příliš.

### **17. Při hodinách by se měly více využívat počítače, video, dataprojektory.**

### **18. Škola je dobře vybavena audiovizuálními pomůckami.**

- Mnoho učitelů neumí s technikou pracovat. Většinou ani není k výuce potřeba.
- Stejně se nepoužívají a vesměs jsou zbytečné.
- Podle mého názoru by měl v hodině převažovat výklad učitele a dataprojektory sloužit pouze jako pomůcka na ukázání názorného příkladu, nikoli jako běžná součást výuky.

### **19. Nabídka zájmových kroužků je dostatečná.**

- Nabídka zájmových kroužků na naší škole je opravdu k pláči, přitom by se dalo využít i samotných studentů pro vedení daného kroužku.

### **20. Jsem rád(a), že chodím do této školy.**

## **21. Učitelé obměňují metody výuky.**

- Někteří učitelé berou své povolání jako práci a ne jako poslání. Podle toho pak také vypadá jejich výuka.
- mám pocit, že za ta léta co tu jsem se způsob výuky stále stejný.
- u všech otázek velmi záleží na učitelích a jejich schopnosti motivovat žáky, někteří učitelé využívají hodin tělocviku jako volné hodiny pro psaní sms zpráv, žákům se nevěnují, někteří celou hodinu čtou výklad z učebnice a nic nepřidají, naopak jiní dokážou třídu velmi motivovat a dávají do výuky celé srdce <3 ráda bych těmto učitelům poděkovala
- Nevadí mi neobměňování výuky. Jednak učitel se sám musí naučit novou metodu obměňovat, tak pro studenta je těžké si novou metodu osvojit. (Když se z roku na rok vyměnění učitel na matematiku, trvá min.půl roku zvyknout si na nový styl výuky.)
- Výuka se u některých učitelů nemění po generace. Například srovnání písemek našich a studentů před 10 lety je skoro stejné. Často se používají staré materiály a zastaralé informace.

## **22. K přípravě na vyučování používám**

- učebnice

- zápisy z hodiny

- internet

- jiné

- k přípravě používám všechny zmíněné materiály, nelze označit pouze jeden učebnice, internet
- záleží na úkolu, používám i učebnici, sešit spolužáků nebo internet
- používám nejen své zápisky,ale i internet a učebnice, záleží jakého předmětu se příprava do hodiny týká
- K přípravě na vyučování používám učebnici i zápisky i informace z internetu.

## **23. Na vyučování se připravuji pravidelně.**

- pokud zrovna píšeme test
- záleží na tom, z čeho zrovna píšeme nebo co je pro mě důležité.

## **24. Na vyučování se připravuji více než 2 hod. denně.**

- Někdy se na daný předmět připravuji více než 2 hodiny a poté není čas na přípravu do dalších hodin.
- Připravuji se podle toho jak důležitý předmět to pro mě je.

## **25. Učitelé zadávají smysluplné domácí úkoly.**

- Přístup každého učitele je jiný, nedá se obecně říci, jestli všichni učitelé zadávají smysluplné úkoly. Někteří ano, jiní ne. A tento problém není jen u této otázky.

**26. V hodinách převažuje výklad učitele.**

**27. V hodinách jsme vedeni k samostatnému řešení úkolů.**

**28. Domácí úkoly dělám svědomitě.**

- Ještě jsem nedělal žádný domácí úkol, takže nemůžu posoudit.
- když přijdeme domů po 16:00, tak je těžké se znovu soustředit na úkoly, když máme další koníčky

**29. Dostávám dostatek příležitostí napravit svou chybu (mylnou odpověď, špatný výsledek zkoušení, testu apod.).**

- Na naší škole učitelé nedovolují opravovat si špatné známky.

**30. Učitelé se snaží o to, aby nás studium bavilo a bylo pro nás zajímavé.**

**31. Na naší škole by se podle mě mělo změnit, popř. na naší škole mi chybí:**

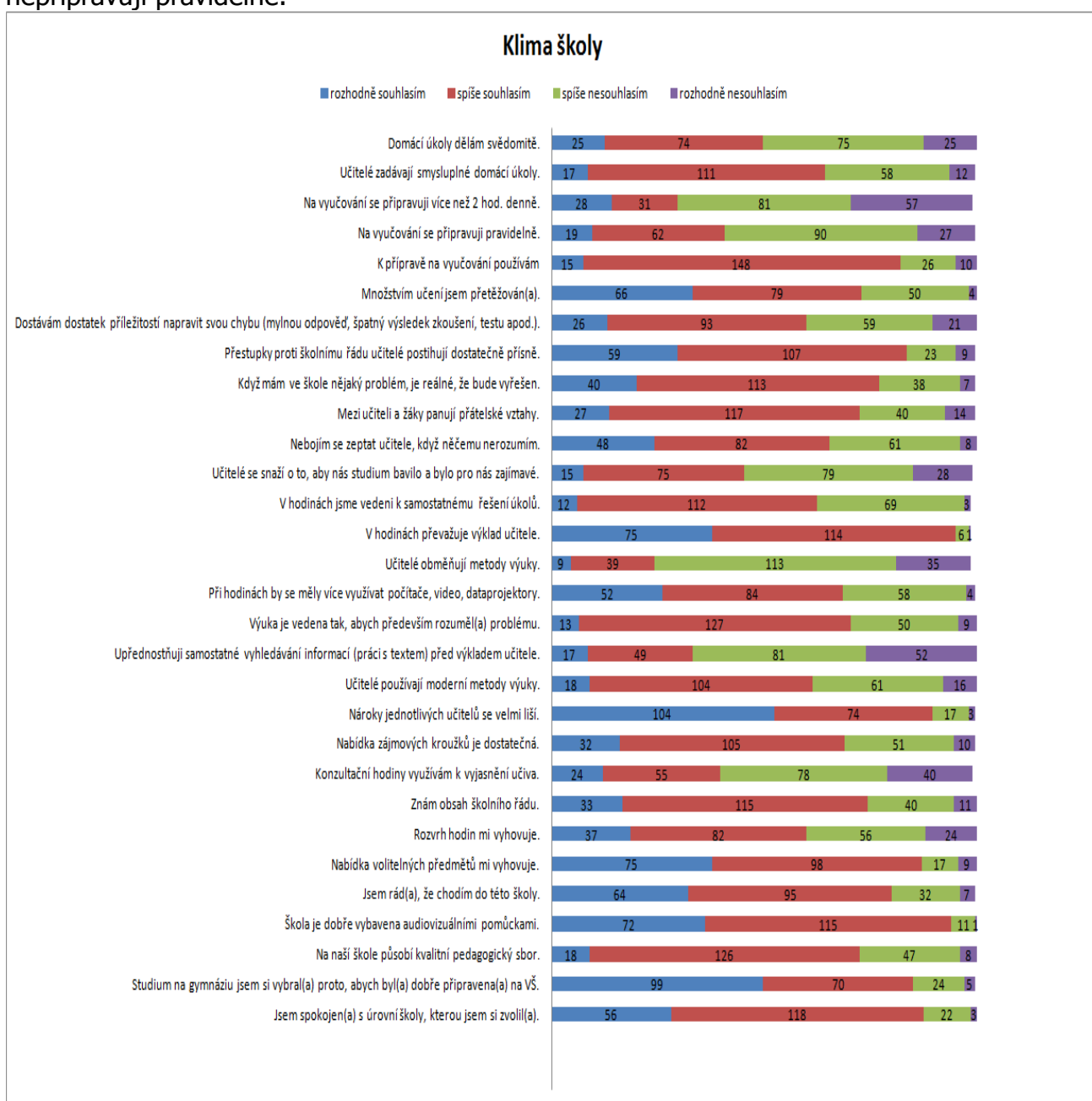
- po přidání fantastického teplého čaje na obědy mi již nechybí nic.
- zdravější stravování, bufet by měl dělat zdravější svačiny



### III.3 Celkové výsledky šetření

Výsledek šetření ovlivnila skutečnost, že se ankety zúčastnili pouze žáci předmaturitního a maturitního ročníku. Důvodem byl předpoklad zodpovědnějšího a vyzrálějšího přístupu respondentů k vyplnění dotazníku. Na druhou stranu se však zúžilo pole pro hodnocení pouze na 8 tříd (z 18 tříd na škole) a jejich vyučující.

Celkově hodnotili žáci klima školy velmi pozitivně. Nejlépe dopadly otázky k obecné spokojenosti se školou a k vybavení školy. Naopak jako problematické se ukázaly otázky k rozmanitosti výuky, možnosti opravy výsledku zkoušení, rozvrhu hodin a také nabídky ve školním bufetu. Otevřené otázky žáci většinou využili k možnosti vyjádřit se kriticky (k přístupu pedagogů k žákům, k úrovni výuky, vytápění budovy a k nárokům na přípravu na vyučování), přestože zároveň připustili, že se na vyučování nepřipravují pravidelně.



## IV. Navržená opatření a vyjádření k některým komentářům respondentů

- Dne 12. 4. 2017 byl odevzdán projektový záměr školy na rekonstrukci a celkovou modernizaci chemické laboratoře. Škola se pokusí získat na tuto investiční akci prostředky z Integrovaného regionálního operačního programu.
- Vedení školy již několik let žádá zřizovatele o finanční prostředky na zateplení budovy školy. V příštím roce by měla škola obdržet minimálně prostředky na zateplení budovy tělocvičen.
- Vedení školy zváží úpravu topného systému, vyhodnotí náklady na vytápění budovy a projedná možnosti a ekonomický dopad případného navýšení nákladů na vytápění budovy.
- Vedení školy projedná s provozovatelem školního bufetu možnost rozšíření nabídky potravin pro žáky vyššího gymnázia, komplikované v uplynulých měsících zejména vyhláškou č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních (tzv. pamlskovou vyhláškou).
- Počítači a dataprojektory budou do konce roku 2017 vybaveny všechny třídy na škole.
- S vedoucí školní jídelny budou projednány ojedinělé výhrady ke školnímu stravování (zejména množství soli v pokrmech).
- Jednou z priorit gymnázia bude i nadále další vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhledávání kvalitních metodických seminářů pro učitele, zavádění moderních metod do výuky, péče o talentované žáky apod.
- Gymnázium nechce jít cestou snižování nároků na žáky ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Užší zaměření žáků prostřednictvím povinně volitelných seminářů v posledních dvou letech studia považuje za lety (a mnoha jinými školami) prověřený a osvědčený způsob studia.
- Vedení školy nabídne prostřednictvím školního parlamentu zletilým žákům školy možnost podílet se na rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších mimoškolních aktivit.
- Bude kladen větší důraz na rozvoj finanční gramotnosti žáků (výuka, přednášky, projektové aktivity).
- V podzimních měsících roku 2017 bude za účelem poskytnutí lepšího kariérového poradenství realizována přednáška ředitelky Úřadu práce v Třinci pro maturitní ročník.
- V příštím školním roce bude jako asistentka pro výuku AJ na gymnáziu působit rodilá mluvčí z USA.
- Pedagogové budou i nadále žáky motivovat k využívání konzultačních hodin pro individuální objasnění a procvičení probíraného učiva.

## V. Závěr

Zapojení 85,5 % procent oslovených respondentů do dotazníkového šetření prokázalo, že žáci předmaturitního a maturitního ročníku nejsou k životu školy lhostejní. Někteří sice v komentářích smysl dotazníku zpochybnili, většina však přistoupila k vyplnění dotazníku zodpovědně, nejednou s vyjádřením pochopení k obtížnosti práce pedagogů. Všem účastníkům proto za jejich spolupráci děkujeme.

Vzhledem k tomu, že jsme se rozhodli v závěrečné zprávě citovat všechny odpovědi na otevřené otázky, může po jejím přečtení vzniknout dojem, že je na našem gymnáziu mnoho věcí špatně. Je třeba si však uvědomit, že odpověď na otázku č. 31. „Na naší škole by se podle mě mělo změnit, popř. na naší škole mi chybí:“ přímo vybízí respondenty ke kritice a k formulování návrhů na zlepšení. (102 respondenti na tuto otázku neodpověděli, pravděpodobně jim tedy na gymnáziu nic zásadního neschází, a dalších 9 dokonce napsalo, že jsou se vším spokojeni.)

Pro větší objektivitu proto navrhuje čtenářům vrátit se po přečtení celé zprávy k úvodním grafům, které svědčí o tom, že naši žáci chodí do školy většinou rádi a jsou s její úrovní spokojeni, téměř tři čtvrtiny dotázaných odpovědělo na otázku, zda na škole působí kvalitní pedagogický sbor, „Rozhodně souhlasím“ nebo „Spíše souhlasím“ (viz s. 4). Ale že je vždy co zlepšit, je samozřejmé. Právě snaha o posun k lepšímu je důvod, proč se gymnázium vlastnímu hodnocení věnuje.

Výsledky dotazníkového šetření budou zveřejněny na webových stránkách školy a stanou se předmětem diskuse pedagogické rady. Ředitelka školy rovněž uskuteční besedu s účastníky šetření a vyjádří se k jejich případným dotazům, vysvětlí mj. komplikace, které souvisejí se sestavením rozvrhu hodin pro celou školu aj.

Škola bude do budoucna usilovat především o udržení a posílení svých silných stránek. Odstranění některých nedostatků je závislé na množství finančních prostředků na provoz školy (zateplení budovy, výmalba, vybavení učeben apod.), některé odstranit v souladu s právním systémem našeho státu nelze (zaměstnavatel nesmí diskriminovat zaměstnance z důvodu jejich věku apod.). Řada slabín bude odstraněna díky realizaci opatření uvedených v předcházející kapitole. Ve spolupráci se školním parlamentem bude vedení školy usilovat o přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky a pedagogy.

U některých výhrad se však škola naopak pokusí přesvědčit žáky, že nejde o její slabé stránky, ale právě naopak: naše gymnázium se nechce vydat cestou snižování požadavků na žáky. Naším cílem je poskytnout kvalitní všeobecné vzdělání uchazečům o kteroukoli vysokou školu, podílet se na osobnostním rozvoji žáků a co možná nejlépe je připravit pro budoucí profesní uplatnění.

# Příloha č. 1: Dotazník pro žáky

## Úvodní text k dotazníku

Milí žáci,

snažíme se o vytváření co nejlepších podmínek pro Vaše studium. Vaše názory mohou přispět ke zjištění případných nedostatků a ke zlepšení života v naší škole. Zamyslete se prosím nad tvrzeními, která souvisí s naší školou a s tím, co se v ní děje. Posuzujte celou školu, všechny učitele i své spolužáky a rozhodněte se, zda s následujícími tvrzeními můžete rozhodně souhlasit, spíše souhlasit, spíše nesouhlasit anebo rozhodně nesouhlasit. Je důležité, abyste se vyjádřili ke každému tvrzení. Pokud máte dojem, že některé tvrzení nedokážete posoudit, přikloňte se k nejpravděpodobnější možnosti.

Otázky č. 31 a 32 jsou otevřené – do volného pole můžete napsat Vaše podněty ke zlepšení podmínek na naší škole obecně (č. 31) nebo ke konkrétní otázce (č. 32).

Dotazník je anonymní a jeho vyplnění trvá přibližně 15 minut.

Výsledky dotazníkového šetření budou zpracovány a do konce školního roku s nimi budete seznámeni.

Děkujeme Vám za spolupráci.

## Otázky

1. Jsem spokojen(a) s úrovní školy, kterou jsem si zvolil(a).
2. Studium na gymnáziu jsem si vybral(a) proto, abych byl(a) dobře připraven(a) na VŠ.
3. Na naší škole působí kvalitní pedagogický sbor.
4. Nároky jednotlivých učitelů se velmi liší.
5. Učitelé používají moderní metody výuky.
6. Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím.
7. Upřednostňuji samostatné vyhledávání informací (práci s textem) před výkladem učitele.
8. Výuka je vedena tak, abych především rozuměl(a) problému.
9. Mezi učiteli a žáky panují přátelské vztahy.
10. Když mám ve škole nějaký problém, je reálné, že bude vyřešen.
11. Nabídka volitelných předmětů mi vyhovuje.
12. Rozvrh hodin mi vyhovuje.
13. Zním obsah školního řádu.
14. Konzultační hodiny využívám k vyjasnění učiva.
15. Přestupky proti školnímu řádu učitelé postihují dostatečně přísně.
16. Množstvím učení jsem přetěžován(a).
17. Při hodinách by se měly více využívat počítače, video, dataprojektory.
18. Škola je dobře vybavena audiovizuálními pomůckami.
19. Nabídka zájmových kroužků je dostatečná.
20. Jsem rád(a), že chodím do této školy.
21. Učitelé obměňují metody výuky.
22. K přípravě na vyučování používám
  - učebnice
  - zápisy z hodiny
  - internet
  - jiné
23. Na vyučování se připravuji pravidelně.

24. Na vyučování se připravuji více než 2 hod. denně.
25. Učitelé zadávají smysluplné domácí úkoly.
26. V hodinách převažuje výklad učitele.
27. V hodinách jsme vedeni k samostatnému řešení úkolů.
28. Domácí úkoly dělám svědomitě.
29. Dostávám dostatek příležitostí napravit svou chybu (mylnou odpověď, špatný výsledek zkoušení, testu apod.).
30. Učitelé se snaží o to, aby nás studium bavilo a bylo pro nás zajímavé.
31. Na naší škole by se podle mě mělo změnit, popř. na naší škole mi chybí:
32. Zde se můžete podrobněji vyjádřit k vybraným otázkám:  
Otázka č. \_\_ Moje poznámka:

## **Příloha č. 2: Seznam otázek podle šetřených oblastí**

### **Spokojenost se školou**

1. Jsem spokojen(a) s úrovní školy, kterou jsem si zvolil(a).
2. Studium na gymnáziu jsem si vybral(a) proto, abych byl(a) dobře připravena(a) na VŠ.
3. Na naší škole působí kvalitní pedagogický sbor.
18. Škola je dobře vybavena audiovizuálními pomůckami.
20. Jsem rád(a), že chodím do této školy.

### **Organizace vzdělávání**

11. Nabídka volitelných předmětů mi vyhovuje.
12. Rozvrh hodin mi vyhovuje.
13. Zním obsah školního řádu.
14. Konzultační hodiny využívám k vyjasnění učiva.
19. Nabídka zájmových kroužků je dostatečná.

### **Výuka**

4. Nároky jednotlivých učitelů se velmi liší.
5. Učitelé používají moderní metody výuky.
7. Upřednostňuji samostatné vyhledávání informací (práci s textem) před výkladem učitele.
8. Výuka je vedena tak, abych především rozuměl(a) problému.
17. Při hodinách by se měly více využívat počítače, video, dataprojektory
21. Učitelé obměňují metody výuky.
26. V hodinách převažuje výklad učitele.
27. V hodinách jsme vedeni k samostatnému řešení úkolů.
30. Učitelé se snaží o to, aby nás studium bavilo a bylo pro nás zajímavé.

### **Vztahy ve škole**

6. Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím.
9. Mezi učiteli a žáky panují přátelské vztahy.
10. Když mám ve škole nějaký problém, je reálné, že bude vyřešen.
15. Přestupky proti školnímu řádu učitelé postihují dostatečně přísně.
29. Dostávám dostatek příležitostí napravit svou chybu (mylnou odpověď, špatný výsledek zkoušení, testu apod.).

### **Domácí příprava na vyučování**

16. Množstvím učení jsem přetěžován(a).
22. K přípravě na vyučování používám
  - učebnice
  - zápisy z hodiny
  - internet
  - jiné
23. Na vyučování se připravuji pravidelně.
24. Na vyučování se připravuji 2 hod. denně.
25. Učitelé zadávají smysluplné domácí úkoly.
28. Domácí úkoly dělám svědomitě.